

Plan de Mejora del Campus Schochler de Channelview Independent School District

2020-2021



Estado de la Misión

Creamos un entorno seguro reforzando rutinas y procedimientos, modelando el comportamiento que esperamos de los demás y demostrando respeto por la diversidad. Trabajamos en colaboración para enseñar lecciones desafiantes con fidelidad, utilizamos múltiples formas de evaluación, diferenciamos la instrucción, proporcionamos una intervención específica, usamos datos para impulsar la Instrucción y establecemos metas, mientras monitoreamos constantemente el progreso.

Visión

Educamos a todos los estudiantes en un ambiente seguro que promueve altos niveles de crecimiento personal y éxito académico.

Nuestro Lema

“Brillando hacia el futuro”

Tabla de Contenido

Evaluación Integral de Necesidades 4

Declaraciones de problemas prioritarios 5

Documentación completa de datos de evaluación de necesidades 6

Metas 7

Objetivo 1: Mejorar el rendimiento académico para todos los estudiantes. 7

Objetivo 2: Mejorar el rendimiento académico de los estudiantes atendidos por estudiantes de Educación Especial y con dominio limitado del inglés en los niveles de responsabilidad estatal y federal. 32

Objetivo 3: Mejorar la conciencia de los estudiantes sobre los académicos avanzados y promover la concienciación profesional, la exploración y la preparación. 36

Objetivo 4: Proporcionar habilidades y oportunidades del siglo XXI a los estudiantes a través del uso de tecnología instructiva 37

Estrategia de apoyo integrales 39

Estrategias adicionales de apoyo dirigidas 41

Compensatorio Estatal 42

Presupuesto para la Escuela Primaria Schochler 42

Personal de la Escuela Primaria Schochler 44

Personal del Título I 45

Plan de Notas 46

Resumen de financiación del campus 48

Apéndice 49

Evaluacion Integral de necesidades

Declaraciones de Problemas Prioritarios

Documentación completa de datos de evaluación de necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis exhaustivo de la evaluación de las necesidades:

Datos de Planificación de mejora

Metas del Distrito

Datos de Contabilidad

- Datos del Informe de Desempeño Académico de Texas (TAPR)
- Dominio de rendimiento estudiantil
- Dominio de progreso del estudiante
- Cerrar el dominio de las brechas
- Datos completos, específicos y/o adicionales de identificación de soporte específico

Datos del estudiante: Evaluaciones

- Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI), Tejas LEE u otros resultados alternativos de la evaluación de lectura temprana
- Datos de la Iniciativa de Éxito Estudiantil (SSI) para los grados 5 y 8
- Datos de evaluaciones comunes o de referencia locales
- Resultados de running records
- Indicadores de progreso de la estación (ISIP) lectura de datos de evaluación para grados PK-2

Datos de estudiantes : grupos de estudiantes

- Educación especial/población de educación especial, incluidos los datos de disciplina, progreso y participación
- Población en riesgo/sin riesgo, incluidos los datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de logros de estudiantes de Intervención (Rtl)

Datos del estudiante: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de seguridad escolar

Datos de empleados

- Debates y datos del departamento del campus y/o de la facultad

Metas

Objetivo 1: Mejorar el rendimiento académico para todos los estudiantes.

Objetivo de Desempeño 1: Mejorar el rendimiento académico de todos los estudiantes en Artes del Lenguaje Inglés, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales para cumplir o exceder el promedio estatal en las evaluaciones.

Fuentes de datos de evaluación: Informe TAPR, puntuaciones STAAR, Evaluaciones basadas en currículo (CBA), DRA, iStation, SMI, informe de ADA

<p>Estrategia 1: Proporcionar oportunidades de desarrollo profesional y servicios de consultoría para profesores que apoyan la implementación de estrategias e intervenciones educativas basadas en la investigación para estudiantes en riesgo en todas las áreas de contenido. Incluir apoyo para la implementación de las estrategias del programa AVID. Punto de control de supervisión: Fin del período de calificación</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los maestros implementarán constantemente estrategias educativas basadas en la investigación que conducen a un mejor éxito académico para los estudiantes, como se demuestra a través de descripciones de cursos, certificado de asistencia, datos de tutoriales y evidencia de implementación.</p> <p>Personal Responsable de Monitoreo: Administradores del Campus</p> <p>Prioridades del TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>Fuentes de financiación: Registro de Desarrollo Profesional - 199 - SCE , Registro de Desarrollo Profesional - 199 - Fondos Locales , Membresía - 299 - Título I y II Fondos agrupados</p>	Repaso	
	Formativo	Sumativa
	Oct, Ene, Mar	Mayo
<p>Estrategia 2: Comprar materiales de instrucción necesarios para apoyar estrategias y programas de instrucción basados en la investigación para lectura/artes del lenguaje, matemáticas, ciencias, estudios sociales y la implementación de AVID. Punto de control de supervisión: Una vez por período de calificación</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: A los estudiantes se les proporcionarán materiales de instrucción que lideren el plan de estudios del distrito y conduzcan a un mejor éxito académico para los estudiantes, como se demuestra a través de pedidos de compra, listas de inventario y datos del PLC.</p> <p>Personal Responsable de Monitoreo: Administradores, Especialista en Lectura, Especialista en Matemáticas</p> <p>Estrategia de apoyo integral - Estrategia de apoyo dirigida adicional</p> <p>Fuentes de financiación: Materiales de instrucción - 199 - SCE , Materiales instructivos - 299 - Título I y II Fondos agrupados</p>	Repaso	
	Formativo	Sumativa
	Oct, Ene, Mar	Mayo

<p>Estrategia 3: Comprar libros para su uso en la Biblioteca de Préstamos, AR, Círculos de Literatura, bibliotecas de aulas y selecciones de no ficción para aulas de ciencias/matemáticas.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumente el acceso a lectores nivelados y sistemas de lectura que aumentan las habilidades de lectura independientes de los estudiantes, como se demuestra a través de la orden de compra, la lista de inventario, los informes de circulación y los datos del PLC.</p> <p>Personal Responsable de Monitoreo: Administradores, Especialista en Lectura, Especialista en Matemáticas</p> <p>Estrategia de apoyo integral - Estrategia de apoyo dirigida adicional</p>	Repaso	
	Formativo	Sumativa
	Oct, Ene, Mar	Mayo





<p>Estrategia 4: Proporcionar a los estudiantes acceso a la tecnología y la instrucción asistida por computadora en todas las áreas de contenido: Lectura A-Z, RAZ-Kids, Alfabetización temprana STAR, Lector Acelerado, Estación I, FAAST Matemáticas,</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumente el acceso a los sistemas de lectura que aumentan las habilidades de lectura independientes de los estudiantes y el éxito de los estudiantes, como se demuestra a través del pedido de compra, las listas de inventario, los informes de uso de software y los informes de progreso de los estudiantes.</p> <p>Personal Responsable de Monitoreo: Asistente de Laboratorio de Computación, Especialista en Lectura, Especialista en Matemáticas</p> <p>Título I Elementos de toda la escuela:2.4 - Estrategia de apoyo integral - Estrategia de apoyo dirigida adicional</p> <p>Fuentes de financiación: Computer Software - 199 - SCE , Technology Equipment - 199 - SCE , Technology Equipment - 299 - Título I y II Fondos agrupados</p>	Repaso	
	Formativo	Sumativa
	Oct, Ene, Mar	Mayo

<p>Estrategia 5: Utilice un enfoque de alfabetización equilibrada para la instrucción de lectura y escritura. Los estudiantes que lean por debajo del nivel de grado recibirán sesiones de lectura guiadas tres - cinco veces por semana durante 15-20 minutos. Registros completos de ejecución, evaluaciones de fluidez y evaluaciones de comprensión para estudiantes con dificultades, como mínimo, una vez cada dos semanas.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mayores oportunidades para la instrucción de lectura en grupos pequeños y la evaluación de los niveles de lectura de los estudiantes, como se demuestra a través de planes de lecciones, registros de ejecución de estudiantes, recorrido, observaciones y datos del PLC.</p> <p>Personal Responsable de Monitoreo: Maestros, Especialista en Lectura</p> <p>Estrategia de apoyo integral - Estrategia de apoyo dirigida adicional</p>	Repaso	
	Formativo	Sumativa
	Oct, Ene, Mar	Mayo

<p>Estrategia 6: Desagregar datos, realizar conferencias de datos e implementar intervenciones educativas específicas para todas las áreas de contenido.</p> <p>Punto de control de supervisión: Una vez por período de calificación/administración de evaluación:</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Identifique las necesidades de los estudiantes de manera oportuna como se demuestra a través de agendas y actas de reuniones, hojas de inicio de sesión y planes de intervención instructiva.</p> <p>Personal Responsable de Monitoreo: Profesores, Especialista en Lectura</p> <p>Estrategia de apoyo integral - Estrategia de apoyo dirigida adicional</p>	<table border="1"> <tr> <th colspan="2">Repaso</th> </tr> <tr> <th>Formativo</th> <th>Sumativa</th> </tr> <tr> <td>Oct, Ene, Mar</td> <td>Mayo</td> </tr> </table>	Repaso		Formativo	Sumativa	Oct, Ene, Mar	Mayo
Repaso							
Formativo	Sumativa						
Oct, Ene, Mar	Mayo						
<p>Estrategia 7: Adherirse al Currículo de Lectura del Distrito y Artes del Lenguaje, alcance y secuencia para enseñar los objetivos de TEKS. Ajuste y complemente según sea necesario para satisfacer las necesidades de los estudiantes. Los estudiantes participarán en actividades de escritura a diario a través de un enfoque de alfabetización equilibrado. Se designará un mínimo de 30 minutos diarios para la escritura. Complementar el currículo de escritura con la Academia de Escritura y potenciar las estrategias de Escritores.</p> <p>Punto de control de monitoreo: Semanalmente</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mayores oportunidades de escritura como evidencia mediante observación, planes de lecciones y datos del PLC.</p> <p>Personal Responsable de Monitoreo: Profesores, Administradores del Campus</p> <p>Estrategia de soporte integral</p>	<table border="1"> <tr> <th colspan="2">Repaso</th> </tr> <tr> <th>Formativo</th> <th>Sumativa</th> </tr> <tr> <td>Oct, Ene, Mar</td> <td>Mayo</td> </tr> </table>	Repaso		Formativo	Sumativa	Oct, Ene, Mar	Mayo
Repaso							
Formativo	Sumativa						
Oct, Ene, Mar	Mayo						
<p>Estrategia 8: Proporcionar instrucción acelerada para estudiantes en riesgo y con dificultades (RELA/Math/Science). Punto de control de supervisión: dos veces por período de calificación</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mayores oportunidades de instrucción acelerada y mejor desempeño académico al tener a los estudiantes con dificultades como evidencia a través de registros de asistencia estudiantil, carpetas SSI, planes de intervención y datos de PLC.</p> <p>Personal Responsable de Monitoreo: Profesores, Especialista en Lectura</p> <p>Título I Elementos de toda la escuela: 2.5 - Prioridades TEA: Construir una base de lectura y matemáticas -</p> <p>Palancas ESF: Palanca 5: Instrucción efectiva</p> <p>Fuentes de financiación: Pago de derechos extra - 199 - SCE</p>	<table border="1"> <tr> <th colspan="2">Repaso</th> </tr> <tr> <th>Formativo</th> <th>Sumativa</th> </tr> <tr> <td>Oct, Ene, Mar</td> <td>Mayo</td> </tr> </table>	Repaso		Formativo	Sumativa	Oct, Ene, Mar	Mayo
Repaso							
Formativo	Sumativa						
Oct, Ene, Mar	Mayo						
<p>Estrategia 9: Proporcionar los servicios de un especialista en lectura y asistente de instrucción en Reading Lab para instrucción de nivel II y nivel III y control de monitoreo: Una vez por período de calificación</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Apoyo instructivo y coaching para maestros como se demuestra a través del contrato de los empleados, hojas de horas, horarios del PLC, planes de lecciones, horario de servicio de los estudiantes y plan de intervención del maestro.</p> <p>Personal Responsable de Monitoreo: Director</p>	<table border="1"> <tr> <th colspan="2">Repaso</th> </tr> <tr> <th>Formativo</th> <th>Sumativa</th> </tr> <tr> <td>Oct, Ene, Mar</td> <td>Mayo</td> </tr> </table>	Repaso		Formativo	Sumativa	Oct, Ene, Mar	Mayo
Repaso							
Formativo	Sumativa						
Oct, Ene, Mar	Mayo						

<p>Estrategia 10: Utilice el proceso de Respuesta a la Intervención para identificar las necesidades e intervenciones de los estudiantes para la instrucción acelerada para los estudiantes con dificultades Que monitorean</p> <p>Punto de control: Una vez por período de calificación</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mayores oportunidades para identificar las necesidades de los estudiantes como se demuestra a través del calendario de reuniones, actas y planes de instrucción.</p> <p>Personal Responsable de Monitoreo: Consejero, Gerentes de Casos</p> <p>Título I Elementos de toda la escuela: 2.6 - Estrategia de apoyo integral - Estrategia de apoyo dirigida adicional</p>	Repaso	
	Formativo	Sumativa
	Oct, Ene, Mar	Mayo
<p>Estrategia 11: El tiempo de instrucción de Lectura y Artes del Lenguaje será de un mínimo de 120 minutos de K-5o grado.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Estandarizado la cantidad de tiempo de instrucción proporcionado para leer las artes del lenguaje en todo el campus como se demuestra a través de la observación, los informes de progreso de los estudiantes, los planes de lecciones y los horarios.</p> <p>Personal Responsable de Monitoreo: Maestros</p> <p>Estrategia de apoyo integral - Estrategia de apoyo dirigida adicional</p>	Repaso	
	Formativo	Sumativa
	Oct, Ene, Mar	Mayo
<p>Estrategia 12: Todos los maestros del área de contenido proyectarán a los nuevos inscritos para identificar fortalezas y debilidades académicas dentro de las dos semanas posteriores a la inscripción</p> <p>Punto de control de supervisión: Una vez por período de calificación</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Identifique las necesidades de instrucción de los estudiantes y desarrolle una bandeja de intervención de manera oportuna como se demuestra a través del registro de inscripción, los datos de detección, los planes de intervención y las actas de las reuniones.</p> <p>Personal Responsable de Monitoreo: Maestros</p>	Repaso	
	Formativo	Sumativa
	Oct, Ene, Mar	Mayo
<p>Estrategia 13: Todos los estudiantes recibirán 45 minutos de intervención educativa diaria</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Proporcione oportunidades aceleradas de instrucción y/o enriquecimiento para los estudiantes, como se demuestra a través de planes de lecciones, datos de PLC y listas de grupos de instrucción.</p> <p>Personal Responsable de Monitoreo: Maestros</p> <p>Título I Elementos de toda la escuela: 2.5</p>	Repaso	
	Formativo	Sumativa
	Oct, Ene, Mar	Mayo
<p>Estrategia 14: Utilice un especialista en matemáticas a tiempo completo para proporcionar orientación instructiva para la instrucción de nivel I y nivel II y nivel III para estudiantes identificados</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Apoyo instructivo y coaching para maestros como se demuestra a través del contrato de los empleados, hojas de horas, horarios del PLC, planes de lecciones, horario de servicio de los estudiantes y plan de intervención del maestro.</p> <p>Personal Responsable de Monitoreo: Administrador del Campus</p> <p>Fuentes de financiación: Personal - 299 - Título I & II Fondos agrupados</p>	Repaso	
	Formativo	Sumativa
	Oct, Ene, Mar	Mayo





<p>Estrategia 15: Proporcionar un paraprofesional que trabajará bajo la supervisión de un maestro certificado para administrar el laboratorio de computación y monitorear CAI</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Apoyo instructivo para los estudiantes como se demuestra a través del horario de servicio estudiantil y el horario de laboratorio de computadoras.</p> <p>Personal Responsable de Monitoreo: Administrador del Campus</p> <p>Estrategia de apoyo integral - Estrategia de apoyo dirigida adicional</p>	Repaso	
	Formativo	Sumativa
	Oct, Ene, Mar	Mayo
<p>Estrategia 16: Proporcionar instrucción acelerada para los estudiantes con dificultades que corren el riesgo de no dominar el área de contenido TEKS Monitorear control: Periodo de calificación</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Apoyo didáctica oportuno demostrado a través del plan de intervención del maestro. planes de lecciones, plan de intervención y registros de asistencia de estudiantes.</p> <p>Personal Responsable de Monitoreo: Maestros</p> <p>Título I Elementos de toda la escuela: 2.5, 2.6 - Estrategia de apoyo integral - Estrategia de apoyo dirigida adicional</p>	Repaso	
	Formativo	Sumativa
	Oct, Ene, Mar	Mayo
<p>Estrategia 17: Proporcionar oportunidades frecuentes para que los especialistas en instrucción del campus colaboren con los maestros Monitoreo de control: Período de Calificación</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Apoyo instructivo y coaching para maestros como se demuestra a través de los horarios, agendas y actas de reuniones del PLC.</p> <p>Personal Responsable de Monitoreo: Administradores del Campus</p> <p>Estrategia de apoyo integral - Estrategia de apoyo dirigida adicional</p>	Repaso	
	Formativo	Sumativa
	Oct, Ene, Mar	Mayo
<p>Estrategia 18: Adherirse al plan de estudios de matemáticas del distrito y proporcionar instrucción basada en TEKS que utiliza el modelo de instrucción 5E, actividades prácticas, proporciona diferenciación y desarrolla la resolución de problemas, escritura crítica y lectura crítica.</p> <p>Punto de control de monitoreo : Semanal</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Alineación del plan de estudios K-5 y puntajes matemáticos mejorados como se demuestra a través de planes de lecciones, horarios diarios, observaciones, planes de lecciones y datos de los estudiantes.</p> <p>Personal Responsable de Monitoreo: Profesores, Especialista en Matemáticas</p>	Repaso	
	Formativo	Sumativa
	Oct, Ene, Mar	Mayo
<p>Estrategia 19: Adherirse al plan de estudios de ciencias del distrito y proporcionar instrucción basada en TEKS que utiliza el modelo de instrucción 5E, actividades prácticas, diferenciación.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Alineación curricular K-5 y puntajes científicos mejorados como se demuestra a través de planes de lecciones, horarios diarios, observaciones, planes de lecciones y datos de los estudiantes.</p> <p>Personal Responsable de Monitoreo: Maestros</p>	Repaso	
	Formativo	Sumativa
	Oct, Ene, Mar	Mayo

<p>Estrategia 20: Proporcionar excursiones de los estudiantes que mejoren el plan de estudios y estén diseñados para aumentar la comprensión de los estudiantes y el conocimiento de fondo.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mayor exposición a aplicaciones del mundo real de TEKS como se demuestra a través de planes de lecciones y evaluación previa/posterior.</p> <p>Personal Responsable de Monitoreo: Administradores del Campus, Líderes de Equipo</p> <p>Fuentes de financiación: Transporte - 199 - Fondos locales</p>	Repaso	
	Formativo	Sumativa
	Oct, Ene, Mar	Mayo
<p>Estrategia 21: Programe sesiones de PLC para revisar los datos de los estudiantes, el plan de estudios, los planes de lecciones, las actividades y realizar ajustes de instrucción para satisfacer las necesidades de los estudiantes en todas las áreas de contenido</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mayores oportunidades de desegregación de datos y planificación instructiva, como se demuestra a través de los horarios, agendas y actas de las reuniones del PLC.</p> <p>Personal Responsable de Monitoreo: Líder plc, Administradores del Campus</p>	Repaso	
	Formativo	Sumativa
	Oct, Ene, Mar	Mayo
<p>Estrategia 22: Proporcionar múltiples oportunidades para que los estudiantes participen en laboratorios prácticos y utilicen equipos de laboratorio: En clase: un mínimo de dos veces por semana (K-5) En el laboratorio de ciencias: : K-2o grado quincenal, 3o-5o grado semanal.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumente la exposición a los principios científicos en la práctica, como se demuestra a través de planes de lecciones, horarios y órdenes de compra de suministros.</p> <p>Personal Responsable de Monitoreo: Maestros</p> <p>Título I Elementos de toda la escuela: 2.5 - Estrategia de Apoyo Integral</p> <p>Fuentes de financiación: Suministros - 199 - Fondos locales</p>	Repaso	
	Formativo	Sumativa
	Oct, Ene, Mar	Mayo
<p>Estrategia 23: Llevar a cabo una Feria de Ciencias en todo el campus: K-2o grado - presentar un proyecto de clase, 3er grado - enviar proyectos grupales, clases de 4o -5o grado - presentar proyectos individuales -Un maestro por nivel de grado estará involucrado en la planificación</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumente la exposición a los principios científicos en la práctica, como se demuestra a través de fotos, horarios y órdenes de compra de suministros.</p> <p>Personal Responsable de Monitoreo: Comité de Feria de la Ciencia</p> <p>Estrategia de soporte integral</p>	Repaso	
	Formativo	Sumativa
	Oct, Ene, Mar	Mayo
<p>  Sin progresos  logrados  Continuar/Modificar  Interrumpir </p>		

Objetivo 1: Mejorar el rendimiento académico para todos los estudiantes.

Objetivo de Desempeño 2: Aumentar la participación y mejorar la implementación del programa GT

Fuentes de datos de evaluación: TAPR, horarios, listas y PEIMS

<p>Estrategia 1: Proporcionar instrucción GT diaria a todos los estudiantes identificados.</p> <p>Punto de control del monitor: Una vez por período de calificación</p> <p>Personal Responsable de Monitoreo: Profesor GT</p>	Repaso	
<p>Estrategia 2: Proporcionar métodos/criterios alternativos para identificar posibles candidatos a GT para la detección (componente de creatividad, medidas académicas) en un esfuerzo por aumentar las pruebas y la identificación de los estudiantes de GT</p>	Formativo	Sumativa
<p>Estrategia 3: Comprar materiales de instrucción que apoyen las iniciativas curriculares del distrito GT</p> <p>Fuentes de financiación: Materiales instructivos & Suministros - 199 - GT/AP</p>	Oct, Ene, Mar	Mayo
<p>Estrategia 4: Proporcionar oportunidades extracurriculares para la participación de los estudiantes de GT: excursiones, concursos, exposiciones</p> <p>Fuentes de financiación: Transporte, Registro de La Competencia - 199 - GT/AP</p>	Repaso	
<p> Sin progresos  logrados  Continuar/Modificar  Interrumpir</p>	Formativo	Sumativa
	Oct, Ene, Mar	Mayo
	Repaso	
	Formativo	Sumativa
	Oct, Ene, Mar	Mayo

Objetivo 1: Mejorar el rendimiento académico para todos los estudiantes.

Objetivo de Desempeño 3: Los estudiantes que son atendidos a través de programas de intervención serán monitoreados para el progreso y la mejora del desempeño en la evaluación del estado.

Fuentes de datos de evaluación: TAPR, puntuaciones STAAR, evaluaciones basadas en currículos (CBA), DRA, iStation y SMI

<p>Estrategia 1: Utilizar intervenciones basadas en la investigación TIER II y TIER III para todos los estudiantes identificados por el comité de Rtl.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Respuesta oportuna a las necesidades de los estudiantes con dificultades, como se demuestra a través de Rtl Meeting Minutes y planes de servicio.</p> <p>Personal Responsable de Monitoreo: Comité Rtl- Especialista en Lectura, Especialista en Matemáticas, Especialista en Comportamiento y Administradores</p>	Repaso	
	Formativo	Sumativa
	Oct, Ene, Mar	Mayo
<p>Estrategia 2: Analizar los datos del campus y de los estudiantes para identificar las necesidades de los estudiantes y los servicios requeridos.</p> <p>Punto de control de monitoreo: Una vez por DPI/RC</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Respuesta oportuna a las necesidades de los estudiantes con dificultades, como se demuestra a través de Rtl Meeting Minutes y planes de servicio.</p> <p>Personal Responsable de Monitoreo: Equipo Administrativo</p>	Repaso	
	Formativo	Sumativa
	Oct, Ene, Mar	Mayo
<p>Estrategia 3: Administrar cribos universales para académicos y comportamientos de acuerdo con las pautas del distrito</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Respuesta oportuna a las necesidades de los estudiantes con dificultades, como se demuestra a través de Rtl Meeting Minutes, planes de servicio. programación y los resultados de la evaluación.</p> <p>Personal Responsable de Monitoreo: Maestros</p>	Repaso	
	Formativo	Sumativa
	Oct, Ene, Mar	Mayo
<p>Estrategia 4: Adherirse a la política y los procedimientos del distrito para la Rtl, administrar evaluaciones basadas en el plan de estudios (CBA) para el monitoreo del progreso, y proporcionar la documentación apropiada para la remisión de los estudiantes para las pruebas de diagnóstico.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Respuesta oportuna a las necesidades académicas y conductuales de los estudiantes.</p> <p>Personal Responsable de Monitoreo: Maestros, Administradores del Campus</p>	Repaso	
	Formativo	Sumativa
	Oct, Ene, Mar	Mayo

<p>Estrategia 5: Proporcionar actividades motivacionales para estudiantes como premios y nombres publicados en el tablón de anuncios: Éxito académico y Asistencia</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Proporcione incentivos para los estudiantes que están cumpliendo con sus metas de instrucción y asistencia, como se demuestra a través de los datos y horarios del PLC.</p> <p>Personal Responsable de Monitoreo: Maestros</p> <p>Fuentes de financiación: Suministros - 199 - Fondos locales</p>	Repaso	
<p>Estrategia 6: Utilizar los procedimientos establecidos del campus y del distrito para la identificación de los jóvenes sin hogar, migrantes y no acompañados.</p> <p>Una vez que el personal identificado: Comuníquese con los padres mensualmente</p> <ul style="list-style-type: none"> -Proporcionar apoyo y servicios relacionados -Incluir al estudiante en el asesoramiento en grupos pequeños -Monitorear el progreso de los estudiantes <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Identificación y prestación de servicios para estudiantes elegibles como se demuestra a través de la verificación del distrito, el informe de codificación y el cronograma de servicios.</p> <p>Personal Responsable de Monitoreo: Consejero</p>	Repaso	
<p>Estrategia 7: Aumentar el monitoreo de las calificaciones de los estudiantes, los planes de lecciones del maestro y la comunicación de los padres.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Proporcione una intervención oportuna para los estudiantes con dificultades, como se demuestra a través del calendario, la agenda y las actas de las reuniones.</p> <p>Personal Responsable de Monitoreo: Líder del Equipo</p>	Repaso	
<p>Estrategia 8: Llevar a cabo conferencias individuales de maestros para discutir el desempeño y las intervenciones para los estudiantes que tienen calificaciones deficientes. Punto de control de monitoreo: Una vez por nueve semanas</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Proporcione una intervención oportuna para los estudiantes con dificultades, como se demuestra a través del calendario, la agenda y las actas de las reuniones.</p> <p>Personal Responsable de Monitoreo: Equipo Administrativo</p>	Repaso	
<p>Estrategia 9: Los maestros llevarán a cabo una conferencia con los padres/tutores del estudiante que tenga calificaciones deficientes y les proporcionarán recomendaciones para la instrucción acelerada (una vez por DPI/RC).</p> <p>Punto de control de supervisión: Una vez por período de calificación por equipo administrativo</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Proporcione una intervención oportuna para los estudiantes con dificultades, como se demuestra a través del calendario, la agenda y las actas de las reuniones.</p> <p>Personal Responsable de Monitoreo: Maestros</p>	Repaso	

Formativo

Sumativa

Oct, Ene, Mar

Mayo

Formativo

Sumativa

Oct, Ene, Mar

Mayo

Formativo

Sumativa

Oct, Ene, Mar

Mayo

Formativo

Sumativa

Oct, Ene, Mar





Mayo

Formativo

Sumativa

Oct, Ene, Mar

Mayo

<p>Estrategia 10: Proporcionar servicios de dislexia a estudiantes con una necesidad identificada. Así como materiales didácticos y desarrollo profesional para profesores.</p> <p>Punto de control de supervisión: Una vez por período de calificación</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Intervención oportuna y apropiada para estudiantes identificados como se demuestra a través del registro de asistencia de estudiantes, certificados PDA y órdenes de compra.</p> <p>Personal Responsable de Monitoreo: Intervencionista de Lectura y Especialista en Lectura</p> <p>Fuentes de financiación: Personal - 199 - Fondos locales</p>	Repaso	
	Formativo	Sumativa
	Oct, Ene, Mar	Mayo
<p>Estrategia 11: Los estudiantes participarán en el establecimiento de objetivos y la autos visión de su progreso en todas las áreas de contenido. Punto de control de supervisión: Una vez por DPI, RC, CBA/CA</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentar la concienciación de los estudiantes y la responsabilidad personal en el proceso de aprendizaje.</p>	Repaso	
	Formativo	Sumativa
	Oct, Ene, Mar	Mayo
<p>  Sin progresos  logrados  Continuar/Modificar  Interrumpir </p>		

Objetivo 1: Mejorar el rendimiento académico para todos los estudiantes.

Objetivo de Desempeño 4: Contratar y retener empleados altamente calificados.

Fuentes de datos de evaluación: Encuesta EOY, Resultados/Recomendaciones de CNA, Informe de Eduforia

<p>Estrategia 1: Asistir a ferias de empleo locales</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Identifique y contrate candidatos con las calificaciones requeridas como se demuestra a través de la asistencia justa de empleo, las solicitudes y los registros de contratación.</p> <p>Personal Responsable de Monitoreo: Administradores del Campus</p>	Repaso	
	Formativo	Sumativa
	Oct, Ene, Mar	Mayo
<p>Estrategia 2: Monitorear y revisar las solicitudes de los solicitantes interesados en la bolsa de trabajo del distrito. Todos los solicitantes han sido pre-examinados por el departamento de Recursos Humanos y han cumplido con los criterios para ser considerados altamente calificados.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Identifique y contrate candidatos con las calificaciones requeridas como se demuestra a través de la asistencia justa de empleo, las solicitudes y los registros de contratación.</p> <p>Personal Responsable de Monitoreo: Administradores del Campus</p>	Repaso	
	Formativo	Sumativa
	Oct, Ene, Mar	Mayo
<p>Estrategia 3: Supervisar los requisitos de certificación y las fechas de recertificación del personal. Notificar al personal de la fecha de vencimiento y proporcionar recordatorios para asegurarse de que todas las certificaciones permanecen actualizadas.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Conserve maestros y paraprofesionales altamente calificados como se demuestra a través de copias de certificados y correspondencia.</p> <p>Personal Responsable de Monitoreo: Administradores del Campus</p>	Repaso	
	Formativo	Sumativa
	Oct, Ene, Mar	Mayo
<p>Estrategia 4: Proporcionar al personal acceso remoto a Eduphoria para el mantenimiento del plan de estudios, planes de lecciones, T-TESS, desarrollo profesional y otros propósitos de documentación.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mayor acceso a los horarios de desarrollo profesional y mantenimiento de registros como se demuestra a través de los registros de uso de Eduphoria.</p> <p>Personal Responsable de Monitoreo: Administradores del Campus</p> <p>Fuentes de financiación: Suscripción - 199 - Fondos locales</p>	Repaso	
	Formativo	Sumativa
	Oct, Ene, Mar	Mayo

<p>Estrategia 5: Utilizar el plan de acción establecido para certificar a un maestro y/o paraprofesional que no cumpla con los requisitos altamente calificados</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Identificar y contratar candidatos con las calificaciones requeridas como se demuestra a través del plan de acción del campus.</p> <p>Personal Responsable de Monitoreo: Administradores del Campus</p>	Repaso	
	Formativo	Sumativa
	Oct, Ene, Mar	Mayo
<p>Estrategia 6: Proporcionar actividades de creación de equipos para promover una cultura escolar positiva.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumente la moral del personal y cree una cultura positiva del campus tal como se documenta a través de encuestas del personal, cronograma de eventos y hojas de asistencia/firma en el campus.</p> <p>Personal Responsable de Monitoreo: Equipo de Mejora Escolar de Administradores del Campus</p> <p>Fuentes de financiación: Suministros - 199 - Fondos locales</p>	Repaso	
	Formativo	Sumativa
	Oct, Ene, Mar	Mayo
<p>Estrategia 7: Implementar Equipos de Mejora Escolar para trabajar en las metas y actividades del campus para que todo el personal tenga la oportunidad de convertirse en un participante activo en el proceso de toma de decisiones.</p> <p>Control de monitoreo: Mensual</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumente la participación del personal en el proceso de toma de decisiones, como se demuestra a través del calendario, las hojas de inicio de sesión, la agenda y las actas de las reuniones.</p> <p>Personal Responsable de Monitoreo: Miembros del Equipo de Mejora Escolar</p>	Repaso	
	Formativo	Sumativa
	Oct, Ene, Mar	Mayo
<p>Estrategia 8: Continuar dedicando fondos para los costos de nómina para mantener el empleo de personal altamente efectivo para ayudar a aumentar el rendimiento de los estudiantes.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Retenga maestros y personal altamente calificados.</p>	Repaso	
	Formativo	Sumativa
	Oct, Ene, Mar	Mayo

 Sin progresos
 logrados
 Continuar/Modificar
 Interrumpir

Objetivo 1: Mejorar el rendimiento académico para todos los estudiantes.

Objetivo de Desempeño 5: Continuar promoviendo y desarrollando oportunidades para aumentar la participación de los padres, fomentar una fuerte asociación entre el hogar y la escuela, lo que resulta en un mayor logro estudiantil.

Fuentes de datos de evaluación: Datos de rendimiento de los estudiantes, Encuesta de padres, Encuesta de personal

<p>Estrategia 1: Utilizar un sistema de monitoreo basado en la web para que los padres vean las calificaciones, la asistencia y la disciplina de los estudiantes (E- School Home Access Center)</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentar la notificación oportuna del rendimiento de los estudiantes.</p> <p>Personal Responsable de Monitoreo: Maestros</p>	Repaso	
	Formativo	Sumativa
	Oct, Ene, Mar	Mayo
<p>Estrategia 2: Crear y distribuir un documento de participación parental de nivel de grado / boletín por nueve semanas. Los documentos se proporcionarán en inglés y español</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumente las oportunidades de comunicación entre la escuela y el hogar, tal como se documenta a través de solicitudes de orden de trabajo de copia y copia del boletín informativo en el archivo.</p> <p>Personal Responsable de Monitoreo: Líder del Equipo</p>	Repaso	
	Formativo	Sumativa
	Oct, Ene, Mar	Mayo
<p>Estrategia 3: Publicar recordatorios de eventos en la carpa de la escuela, el calendario del campus y en el sitio web del campus. El representante del campus desarrollará un programa de equipo para la actualización de la carpa. Control de monitoreo: Mensual.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentar las oportunidades de comunicación entre la escuela y el hogar, tal como se documenta a través del formulario de solicitud de publicación, la imagen de la carpa o la publicación en el sitio web.</p> <p>Personal Responsable de Monitoreo: Representante del Calendario del Campus</p>	Repaso	
	Formativo	Sumativa
	Oct, Ene, Mar	Mayo
<p>Estrategia 4: Organizar actividades de participación de los padres tales como: reunión anual del título I, evaluación y revisión de la política de participación del pacto escolar/padre, orientación, revisión de los requisitos de currículo y evaluación, noches académicas (lectura, ciencia, matemáticas) y eventos extracurriculares (CATCH, Festival de Bellas Artes, Programas de Música). Control de puntos de control: Mensual</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumente las oportunidades de comunicación entre la escuela y el hogar y la comunicación bidireccional, tal como se documenta a través de anuncios, agendas, minutos y horarios de las reuniones.</p> <p>Personal Responsable de Monitoreo: Equipos de Mejora Escolar de Los Administradores del Campus</p> <p>Título I Elementos de toda la escuela: 3.1, 3.2</p> <p>Fuentes de financiación: Suministros - 299 - Título I & II Fondos agrupados</p>	Repaso	
	Formativo	Sumativa
	Oct, Ene, Mar	Mayo

<p>Estrategia 5: Llevar a cabo presentaciones de educación de los padres una vez por nueve semanas</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumente las oportunidades de comunicación bidireccional tal como se documenta a través de encuestas de padres, horarios de reuniones, agenda y minutos.</p> <p>Personal Responsable de Monitoreo: Equipo de Socios de Padres de Administradores de Campus</p> <p>Fuentes de financiación: Suministros - 199 - Fondos locales</p>	Repaso	
<p>Estrategia 6: Proporcionar capacitación a los maestros y padres sobre la realización de conferencias de padres, la participación de los padres y la comunicación efectiva.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumente las oportunidades de comunicación efectiva de dos vías, tal como se documenta a través de agendas, hojas de inicio de sesión y evidencia de implementación.</p> <p>Personal Responsable de Monitoreo: Consejero de Administradores del Campus</p>	Repaso	
<p>Estrategia 7: Alentar a los padres a participar en comités y actividades a nivel de distrito anunciando oportunidades y proporcionando recordatorios a través del mensajero de la escuela, la carpa y la distribución de notas en toda la escuela.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumente la participación en el proceso de toma de decisiones como se demuestra a través de anuncios, recordatorios y hojas de inicio de sesión.</p> <p>Personal Responsable de Monitoreo: Administradores del Campus</p>	Repaso	
<p>Estrategia 8: Llevar a cabo un mínimo de dos conferencias de padres por estudiante.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumente las oportunidades de comunicación bidireccional y notificación oportuna del desempeño de los estudiantes, como se demuestra a través de la programación, hojas de inicio de sesión, documentación de conferencias.</p> <p>Personal Responsable de Monitoreo: Maestros</p>	Repaso	
<p>Estrategia 9: Proporcionar a los padres acceso a oportunidades y actividades de participación familiar basadas en la investigación que impacten positivamente la calidad y la cantidad de lenguaje entre padres e hijos. Programas como Ready Rosie.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentar la base de conocimiento de los padres de habilidades de crianza efectivas.</p> <p>Personal Responsable de Monitoreo: Enlace de Padres del Campus</p> <p>Título I Elementos de toda la escuela: 3.2 - Palancas DEL FSE: Palanca 3: Cultura Escolar Positiva</p>	Repaso	

 Sin progresos
 logrados
 Continuar/Modificar
 Interrumpir

Objetivo 1: Mejorar el rendimiento académico para todos los estudiantes.

Objetivo de Desempeño 6: Proporcionar un ambiente de aprendizaje y trabajo seguro y saludable para estudiantes, empleados y padres.

Fuentes de datos de evaluación: Datos del estudiante, Informe de disciplina, Registro de Raptor, Informe de inspección del campus, Registro de la clínica, Libro de registro de insignia, Resumen mensual, Resumen de revisiones semanales de la cámara, Certificado

<p>Estrategia 1: Reducir las referencias disciplinarias para la agresión en un 20% desde el año escolar anterior a través del uso de un Sistema de Apoyo al Comportamiento Positivo y un punto de control de monitoreo de orientación en el aula: Una vez por período de calificación</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumente el rendimiento académico al reducir la pérdida de tiempo de instrucción debido a problemas de comportamiento.</p> <p>Personal Responsable de Monitoreo: Equipo de Administradores del Campus PBIS</p>	Repaso	
	Formativo	Sumativa
	Oct, Ene, Mar	Mayo
<p>Estrategia 2: Utilice un sistema de IDH para identificar las necesidades de los estudiantes y proporcionar intervenciones conductuales que incluyan planes de disciplina individualizados y planes de mejora del comportamiento para estudiantes específicos Monitorear el punto de control: Mensual</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Proporcione una intervención oportuna y documentación de datos.</p> <p>Personal Responsable de Monitoreo: Comité De Rtl de Administradores del Campus</p>	Repaso	
	Formativo	Sumativa
	Oct, Ene, Mar	Mayo
<p>Estrategia 3: Proporcionar capacitación sobre código de conducta, disciplina y gestión eficaz del aula/comportamiento para los padres y el personal</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumente la notificación oportuna y las estrategias efectivas.</p> <p>Personal Responsable de Monitoreo: Administradores del Campus</p>	Repaso	
	Formativo	Sumativa
	Oct, Ene, Mar	Mayo
<p>Estrategia 4: Proporcionar incentivos para apoyar un programa inclusivo para estudiantes con trastornos emocionales y conductuales Monitoreo de Punto de Control: Una vez por período de calificación</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumente la generalización de los comportamientos de reemplazo mediante la utilización de un sistema estratificado para la modificación del comportamiento.</p> <p>Personal Responsable de Monitoreo: Especialista en Comportamiento PASS</p> <p>Fuentes de financiación: Suministros - 199 - SPED</p>	Repaso	
	Formativo	Sumativa
	Oct, Ene, Mar	Mayo

<p>Estrategia 5: Mantener todas las instalaciones en buenas condiciones de funcionamiento. Notificar al departamento de mantenimiento de reparaciones de inmediato. El personal envía las solicitudes de reparación del edificio a la administración del campus. El administrador del campus enviará toda la orden de trabajo de mantenimiento en un plazo de 24 horas.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Cree y promueva una cultura positiva del campus como se demuestra a través de la solicitud de reparación y los registros de inspección.</p> <p>Personal Responsable de Monitoreo: Administradores del Campus</p>	Repaso	
	Formativo	Sumativa
	Oct, Ene, Mar	Mayo
<p>Estrategia 6: La facultad, el personal y los estudiantes usan insignias de identificación. Implementar el uso de insignias de identificación para los visitantes regulares en el campus. El personal con una placa de identificación perdida/olvidada llevará una insignia de raptor temporal</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Crear y promover una cultura positiva del campus como se demuestra a través del Informe de Distribución, encuestas de estudiantes y personal.</p> <p>Personal Responsable de Monitoreo: Líderes del Equipo de Administradores del Campus</p>	Repaso	
	Formativo	Sumativa
	Oct, Ene, Mar	Mayo
<p>Estrategia 7: Utilizar procedimientos que mantienen una baja tasa de lesiones en áreas comunes: -Un estudiante por clase va al baño a la vez -Proporcionar PE estructurado y actividades de recreo -El personal supervisa activamente el patio de recreo y se adhiere a las reglas del patio de juego PBIS</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Crear y promover un clima positivo del campus.</p> <p>Personal Responsable de Monitoreo: Maestros</p>	Repaso	
	Formativo	Sumativa
	Oct, Ene, Mar	Mayo
<p>Estrategia 8: Los visitantes y sustitutos deben iniciar y cerrar sesión a través de RAPTOR y el registro del campus, ser emitidos y llevar una insignia de visitante o llevar una insignia CISD. Cualquier persona sin una placa o pase será escoltado a la oficina principal por el miembro del personal.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Crear y promover una cultura de campus segura/positiva.</p> <p>Personal Responsable de Monitoreo: Secretario de la Oficina Principal</p> <p>Fuentes de financiación: Suscripción y suministros de Raptor - 199 - Fondos locales - 199-11-6399.00-103-5-11-0-00</p>	Repaso	
	Formativo	Sumativa
	Oct, Ene, Mar	Mayo
<p>Estrategia 9: Cualquier persona que recoja a un estudiante debe tener su identificación escaneada a través de RAPTOR, aparecer como un contacto de emergencia y tener el consentimiento de los padres por escrito.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Promover un entorno seguro y una cultura positiva del campus.</p> <p>Personal Responsable de Monitoreo: Personal de Recepción</p>	Repaso	
	Formativo	Sumativa
	Oct, Ene, Mar	Mayo

<p>Estrategia 10: El horario escolar y los procedimientos de visitantes son publicados por todas las puertas exteriores. A los estudiantes se les enseña a no abrir puertas exteriores para nadie, a notificar a un adulto si alguien está buscando la entrada, e identificar áreas donde no están permitidas sin un adulto. Los ejercicios serán realizados por maestros del salón de clases.</p> <p>Control de monitoreo: Mensual</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Promover un entorno seguro y una cultura positiva del campus.</p> <p>Personal Responsable de Monitoreo: Líderes del Equipo de Administradores del Campus</p>	Repaso	
	Formativo	Sumativa
	Oct, Ene, Mar	Mayo
<p>Estrategia 11: Todo el personal recibirá llaves de la puerta exterior para volver a entrar en el edificio. Las puertas no estarán propped abiertas -Señales publicadas en el lado interior de la puerta. El personal entrará por la puerta principal a la llegada y salida del campus.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Promover un entorno seguro y una cultura positiva del campus.</p> <p>Personal Responsable de Monitoreo: Líderes del Equipo Escolar</p>	Repaso	
	Formativo	Sumativa
	Oct, Ene, Mar	Mayo
<p>Estrategia 12: Mantener un equipo principal capacitado en protocolo, política y procedimientos TBSI. Proporcionar oportunidades de capacitación TBSI para que el 100% de los miembros del personal puedan completar los módulos TBSI durante el 1er período de calificación. Punto de control de monitoreo: fin del primer período de calificación</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Promover un entorno seguro y una cultura positiva del campus.</p> <p>Personal Responsable de Monitoreo: Administradores del Campus</p>	Repaso	
	Formativo	Sumativa
	Oct, Ene, Mar	Mayo
<p>Estrategia 13: Continuar implementando las recomendaciones de la Auditoría de Seguridad de HCDE.</p> <p>Punto de control de monitoreo: Mensual</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Promover un entorno seguro y una cultura positiva del campus.</p> <p>Personal Responsable de Monitoreo: Administradores del Campus</p>	Repaso	
	Formativo	Sumativa
	Oct, Ene, Mar	Mayo
<p>Estrategia 14: Proporcionar un programa coordinado de salud escolar y actividad física. Participar en las actividades mensuales de CATCH y bienestar para estudiantes y personal. Comprar suministros y materiales para apoyar la iniciativa.</p> <p>Punto de control de supervisión: fin del período de calificación</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Promover un entorno seguro y una cultura positiva del campus.</p> <p>Personal Responsable de Monitoreo: Director</p>	Repaso	
	Formativo	Sumativa
	Oct, Ene, Mar	Mayo

<p>Estrategia 15: Revisión y actualización del punto de control del plan de gestión de crisis: Una vez por período de calificación</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Promover un entorno seguro y una cultura positiva del campus.</p> <p>Personal Responsable de Monitoreo: Administradores del Campus</p>	Repaso	
<p>Estrategia 16: Mapas de evacuación de puestos en todas las aulas y oficinas. Identificar: Rutas de evacuación primarias y secundarias y lugares seguros para el clima severo. Punto de control de supervisión: Una vez por período de calificación</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Promover un entorno seguro y una cultura positiva del campus.</p> <p>Personal Responsable de Monitoreo: Administradores del Campus</p>	Repaso	
<p>Estrategia 17: Realizar simulacros de crisis de acuerdo con la política del distrito (incendio, desastre, refugio en el lugar, intruso, etc.) Falsas alarmas para ser tratadas como simulacros de práctica de emergencia. Programe todos los simulacros en el calendario de actividades del campus. Los profesores usan la tarjeta roja/verde Debrief después de cada evento y los procedimientos de actualización según sea necesario.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Promover un entorno seguro y una cultura positiva del campus.</p> <p>Personal Responsable de Monitoreo: Subdirector</p>	Repaso	
<p>Estrategia 18: Proporcionar un kit de primeros auxilios para cada equipo y para el personal de la cafetería. Para ser llevado a juegos infantiles y simulacros de desastre e inspeccionado mensualmente.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Promover un entorno seguro y una cultura positiva del campus.</p> <p>Personal Responsable de Monitoreo: Enfermera</p> <p>Fuentes de financiación: Suministros - 199 - Fondos locales</p>	Repaso	
<p>Estrategia 19: Monitorear el tiempo/Desastres mediante el uso del sistema de alerta de radio meteorológica.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Promover un entorno seguro y una cultura positiva del campus.</p> <p>Personal Responsable de Monitoreo: Personal de Recepción</p>	Repaso	
	Formativo	Sumativa
	Oct, Ene, Mar	Mayo

<p>Estrategia 20: Proporcionar:</p> <ul style="list-style-type: none"> -CPR/AED/Primeros Auxilios capacitación para los empleados del campus bianualmente -Mantener una lista de todo el personal certificado de RCP/AED - Mantenimiento anual de AED y reposición de AED Pads Señales de correos que indican dónde se encuentran las unidades de AED. <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Promover un entorno seguro y una cultura positiva del campus.</p> <p>Personal Responsable de Monitoreo: Enfermera</p> <p>Fuentes de financiación: Certificación de RCP, suministros - 199 - Fondos locales - 199-33-6399.00-103-4-99-0-00</p>	Repaso	
	Formativo	Sumativa
	Oct, Ene, Mar	Mayo
<p>Estrategia 21: Mantener radios bidireccionales utilizadas por el personal de nivel de grado para la comunicación con la oficina principal durante los eventos de recreo/crisis</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Promover un entorno seguro y una cultura positiva del campus.</p> <p>Personal Responsable de Monitoreo: Secretario Escolar</p>	Repaso	
	Formativo	Sumativa
	Oct, Ene, Mar	Mayo
<p>Estrategia 22: Mantener el equipo de juegos de niños y reemplazar el material seguro de caída debajo y alrededor del equipo del patio de recreo.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Promover un entorno seguro y una cultura positiva del campus.</p> <p>Personal Responsable de Monitoreo: Administradores del Campus</p> <p>Fuentes de financiación: Suministros - 199 - Fondos locales</p>	Repaso	
	Formativo	Sumativa
	Oct, Ene, Mar	Mayo
<p>Estrategia 23: Sigue los procedimientos para estudiantes lesionados/enfermos: Los estudiantes con lesiones en la cabeza, hemorragias nasales o vómitos serán escoltados a la clínica por un adulto. Cualquier estudiante con una lesión en la cabeza / golpe en la cabeza debe ser visto por la enfermera inmediatamente después del incidente. La enfermera evaluará la lesión y notificará al padre</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Promover un entorno seguro y una cultura positiva del campus.</p> <p>Personal Responsable de Monitoreo: Maestros</p>	Repaso	
	Formativo	Sumativa
	Oct, Ene, Mar	Mayo
<p>Estrategia 24: Todos los miembros del personal tienen que cerrar las puertas al salir del aula desatendidas y al salir del edificio después del horario escolar.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Promover un entorno seguro y una cultura positiva del campus.</p> <p>Personal Responsable de Monitoreo: Líderes del Equipo de Administradores del Campus</p>	Repaso	
	Formativo	Sumativa
	Oct, Ene, Mar	Mayo

Estrategia 25: Los paquetes de código de emergencia, que incluyen procedimientos de evacuación, deben publicarse por salida/puerta en las aulas y/u oficinas

Control de Monitoreo: Mensualmente

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Promover un entorno seguro y una cultura positiva del campus.

Personal Responsable de Monitoreo: Personal de Recepción

Repaso

Formativo

Sumativa

Oct, Ene, Mar

Mayo



Sin progresos



logrados



Continuar/Modificar







Interrumpir

Objetivo 1: Mejorar el rendimiento académico para todos los estudiantes.

Objetivo de Desempeño 7: Utilizar eficazmente los consejeros para promover la salud social, emocional y académica de los estudiantes.

Fuentes de datos de evaluación: Reunión, Agenda, Horarios de Estudiantes, Registro, Plan de Implementación AVID, Certificado de finalización de la capacitación, TAPR





<p>Estrategia 1: Proporcionar prevención de bullying en todo el campus y actividades de prevención/concienciación sobre la agresión/acoso en todo el campus</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Promover un entorno seguro y una cultura positiva del campus.</p> <p>Personal Responsable de Monitoreo: Consejero</p> <p>Fuentes de financiación: Servicios profesionales - Asamblea - 199 - Fondos locales - 199-31-6219.00-103-6-99-0-00</p>	Repaso	
	Formativo	Sumativa
	Oct, Ene, Mar	Mayo
<p>Estrategia 2: Proporcionar asesoramiento individual o en grupo pequeño para apoyar a los estudiantes que exhiben problemas emocionales, conductuales o sociales.</p> <p>Punto de control de monitoreo: Mensual</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Promover un entorno seguro y una cultura positiva del campus.</p> <p>Personal Responsable de Monitoreo: Consejero</p> <p>Fuentes de financiación: Incentivos estudiantiles, carpetas, etiquetas, - 199 - Fondos locales - 199-11-6499.00-103-5-99-0-00</p>	Repaso	
	Formativo	Sumativa
	Oct, Ene, Mar	Mayo
<p>Estrategia 3: Proporcionar actividades de concienciación sobre la prevención de drogas y abuso</p> <p>Monitoreo: Mensual</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Promover una cultura positiva del campus.</p> <p>Personal Responsable de Monitoreo: Consejero</p> <p>Fuentes de financiación: Suministros, Servicios profesionales - 199 - Fondos locales</p>	Repaso	
	Formativo	Sumativa
	Oct, Ene, Mar	Mayo
<p>Estrategia 4: Implementar un plan de estudios de orientación para todo el campus</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Promover un entorno seguro y una cultura positiva del campus.</p> <p>Personal Responsable de Monitoreo: Consejero</p>	Repaso	
	Formativo	Sumativa
	Oct, Ene, Mar	Mayo
<p>  Sin progresos  logrados  Continuar/Modificar  Interrumpir </p>		

Objetivo 1: Mejorar el rendimiento académico para todos los estudiantes.

Objetivo de Desempeño 8: Implementar y monitorear los requisitos del Programa Estatal/Federal para mantener el cumplimiento del campus.

Fuentes de datos de evaluación: Informe de cumplimiento de NCLB, Lista de verificación de documentación del Título I del Campus, Resultados/Recomendaciones de Evaluación del Programa EOY, Resultados de la Evaluación de Plan4Learning EOY

Estrategia 1: El Comité de Mejoramiento de la Educación del Campus se reunirá trimestralmente para revisar el desempeño de los estudiantes, la implementación de la estrategia, la eficacia de la estrategia y la alineación presupuestaria Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumente el cumplimiento de los requisitos del distrito y sate. Personal Responsable de Monitoreo: Presidente del CEIC	Repaso	
	Formativo	Sumativa
	Oct, Ene, Mar	Mayo

 Sin progresos  logrados  Continuar/Modificar  Interrumpir

Objetivo 1: Mejorar el rendimiento académico para todos los estudiantes.

Objetivo de desempeño 9: Aumentar la asistencia de los estudiantes del 96,3% al 99%

Fuentes de datos de evaluación: informes de ADA, informe de auditoría de asistencia

<p>Estrategia 1: Conferencia con los padres de los estudiantes que salen durante el día de instrucción más del 10% de los días de instrucción en un período de calificación.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumente el rendimiento académico de los estudiantes al reducir las tasas de ausencia.</p> <p>Personal Responsable de Monitoreo: Subdirector</p>	Repaso	
	Formativo	Sumativa
	Oct, Ene, Mar	Mayo
<p>Estrategia 2: Proporcionar un programa de incentivos de nivel de grado para recompensar la asistencia perfecta una vez por cada período de calificación de nueve semanas. Para incluir: recompensas tangibles y no tangibles Control de Monitoreo: Una vez por nueve semanas</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Proporcione incentivos a los estudiantes que están cumpliendo con sus metas de asistencia.</p> <p>Personal Responsable de Monitoreo: Maestros</p> <p>Fuentes de financiación: Incentivos estudiantiles - Fondos adicionales a añadir - PTO</p>	Repaso	
	Formativo	Sumativa
	Oct, Ene, Mar	Mayo
<p>Estrategia 3: Proporcionar el programa de incentivos del campus para recompensar a los estudiantes por la asistencia perfecta por nueve semanas y anualmente: Tales como lápices, pases de código de vestimenta, "Asistencia", cintas, Viernes feliz. Punto de control de monitoreo: Una vez por nueve semanas</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Proporcione incentivos para que los estudiantes cumplan con sus metas de asistencia.</p> <p>Personal Responsable de Monitoreo: Subdirector</p> <p>Fuentes de financiación: Incentivos estudiantiles - lápices, pulseras, etc. - 199 - Fondos locales - 199-11-6399.00-103-5-11-0-00</p>	Repaso	
	Formativo	Sumativa
	Oct, Ene, Mar	Mayo
<p>Estrategia 4: Utilizar intervenciones para dirigirse a los estudiantes que tienen alta tasa de ausentismo o retrasos: -conferencia con los padres -refuerzo positivo -uso de opciones disciplinarias del distrito Monitoreo de punto de control: Mensual</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumente el rendimiento académico al reducir las tasas de absentismo.</p> <p>Personal Responsable de Monitoreo: Subdirector</p>	Repaso	
	Formativo	Sumativa
	Oct, Ene, Mar	Mayo

Estrategia 5: Proporcionar una comunicación continua y consistente con los padres con respecto al distrito y la asistencia al campus y las políticas tardías, junto con cartas a los padres que rastrean la asistencia de sus hijos.

Control de monitoreo: Mensual

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumente el rendimiento académico a través de una comunicación oportuna con los padres que hablen de los problemas de asistencia.

Personal Responsable de Monitoreo: Subdirector

Repaso

Formativo

Sumativa

Oct, Ene, Mar

Mayo



Sin progresos



logrados



Continuar/Modificar



Interrumpir

Objetivo 2: Mejorar el rendimiento académico de los estudiantes atendidos por estudiantes de Educación Especial y Con dominio limitado del inglés en los niveles de responsabilidad estatal y federal.

Objetivo de Desempeño 1: Los estudiantes de Educación Especial mejorarán su rendimiento en Lectura/ELA, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales para abordar las salvaguardias del sistema perdidas junto con los Indicadores PBMAS

Fuentes de datos de evaluación: TAPR, PBMAS, presentaciones PEIMS, programa de implementación

<p>Estrategia 1: Administrar evaluaciones de distrito para medir el crecimiento en el nivel de grado TEKS.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Identificación oportuna de los déficits académicos de los estudiantes y prestación de servicios adicionales.</p> <p>Personal Responsable de Monitoreo: Maestros Comprehensive Support Strategy</p>	Repaso	
	Formativo	Sumativa
	Oct, Ene, Mar	Mayo
<p>Estrategia 2: Verifique la precisión de la codificación PEIMS para todos los estudiantes de Servicios Especiales. Control de monitoreo: Una vez al mes</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentar la precisión de los informes estatales.</p> <p>Personal Responsable de Monitoreo: Diagnóstico, Secretario de PEIMS, Consejero</p>	Repaso	
	Formativo	Sumativa
	Oct, Ene, Mar	Mayo
<p>Estrategia 3: Proporcionar oportunidades de desarrollo profesional para los maestros que apoyan la implementación de iniciativas del campus, distrito y estado.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentar el conocimiento de los maestros de estrategias efectivas para estudiantes con necesidades especiales.</p> <p>Personal Responsable de Monitoreo: Administrador del Campus Estrategia de soporte integral</p> <p>Fuentes de financiación: Registro de Desarrollo Profesional - 199 - SPED</p>	Repaso	
	Formativo	Sumativa
	Oct, Ene, Mar	Mayo
<p>Estrategia 4: Programe la instrucción de contenido básico de educación general para aumentar el tiempo de inclusión. Mínimo de 30 minutos de apoyo en clase durante la instrucción de educación general por área de contenido para la enseñanza de matemáticas, lectura, ciencias y artes del lenguaje.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Proporcione una exposición adicional al plan de estudios de nivel de grado.</p> <p>Personal Responsable de Monitoreo: Gerente de Casos, Maestros - Estrategia de soporte integral</p>	Repaso	
	Formativo	Sumativa
	Oct, Ene, Mar	Mayo

<p>Estrategia 5: Verificar y monitorear el suministro de adaptaciones instructivas. Punto de control de supervisión: Una vez por período de calificación</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Proporcione retroalimentación oportuna sobre la eficacia de los servicios prestados a los estudiantes con necesidades especiales.</p> <p>Personal Responsable de Monitoreo: Profesores de Gerente de Casos</p>	Repaso	
	Formativo	Sumativa
	Oct, Ene, Mar	Mayo
<p>Estrategia 6: Aumentar las oportunidades para que los estudiantes de la Clase de Comportamiento Adaptativo interactúen con sus compañeros de nivel de grado. Punto de control de supervisión: Una vez por período de calificación</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Proporcione oportunidades adicionales para que los estudiantes practiquen comportamientos de reemplazo.</p> <p>Personal Responsable de Monitoreo: Maestro</p>	Repaso	
	Formativo	Sumativa
	Oct, Ene, Mar	Mayo
<p>Estrategia 7: Comprar materiales de instrucción suplementarios para estudiantes de educación especial con el fin de aumentar la accesibilidad a la educación general y apoyar la implementación de estrategias y programas de instrucción basados en la investigación.</p> <p>Punto de control de supervisión: Una vez por período de calificación</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Proporcione modos y métodos adicionales para satisfacer las necesidades académicas de los estudiantes.</p> <p>Personal Responsable de Monitoreo: Administradores del Campus</p> <p>- Estrategia de soporte integral</p> <p>Fuentes de financiación: Materiales instructivos - 199 - SCE</p>	Repaso	
	Formativo	Sumativa
	Oct, Ene, Mar	Mayo
<p>Estrategia 8: Reunirse con los administradores de casos para revisar los datos de los estudiantes.</p> <p>Control de monitoreo: IPR/RC</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Proporcione retroalimentación e intervención oportunas.</p> <p>Personal Responsable de Monitoreo: Gerentes de Casos</p>	Repaso	
	Formativo	Sumativa
	Oct, Ene, Mar	Mayo
<p>Estrategia 9: Proporcionar instrucción acelerada para los estudiantes que no logran progresar adecuadamente hacia las metas del IEP de nivel de grado.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Proporcionar una intervención oportuna.</p> <p>Personal Responsable de Monitoreo: Profesores de Gerente de Casos</p> <p>Fuentes de financiación: Pago de derechos extra - 199 - SPED</p>	Repaso	
	Formativo	Sumativa
	Oct, Ene, Mar	Mayo

 Sin progresos
  logrados
  Continuar/Modificar
  Interrumpir

Objetivo 2: Mejorar el rendimiento académico de los estudiantes atendidos por estudiantes de Educación Especial y con dominio limitado del inglés en los niveles de responsabilidad estatal y federal.

Objetivo de rendimiento 2: Los estudiantes de inglés mejorarán su rendimiento en Lectura/ELA, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales para abordar las salvaguardias del sistema perdidas junto con los Indicadores PBMAS

Fuentes de datos de evaluación: TAPR, PBMAS, TELPAS, envíos PEIMS

<p>Estrategia 1: Asegurar la codificación PEIMS precisa de todos los estudiantes de ELL. Control de monitoreo: Mensual</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentar la precisión de la identificación y la prestación de los servicios adecuados.</p> <p>Personal Responsable de Monitoreo: Secretario de ELL</p>	Repaso	
	Formativo	Sumativa
	Oct, Ene, Mar	Mayo
<p>Estrategia 2: Monitorear la implementación de estrategias instructivas para satisfacer las necesidades de los estudiantes de ELL</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Retroalimentación oportuna y efectiva.</p> <p>Personal Responsable de Monitoreo: Administradores del Campus</p>	Repaso	
	Formativo	Sumativa
	Oct, Ene, Mar	Mayo
<p>Estrategia 3: Utilice los datos de IPT y TELPAS para colocar adecuadamente a los estudiantes de ELL en clase y desarrollar metas educativas efectivas para los estudiantes. Los estudiantes que no han demostrado un crecimiento adecuado en su desarrollo del idioma inglés para el año anterior requerirán un plan de acción con estrategias de instrucción.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentar la precisión de la identificación y la prestación de los servicios adecuados.</p> <p>Personal Responsable de Monitoreo: Maestros</p>	Repaso	
	Formativo	Sumativa
	Oct, Ene, Mar	Mayo
<p>Estrategia 4: Proporcionar acceso a software tecnológico y recursos de hardware que promueven la adquisición de lenguajes y estrategias de instrucción basadas en la investigación.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentar el rendimiento académico de los estudiantes de ELL.</p> <p>Personal Responsable de Monitoreo: Maestros Administradores del Campus</p> <p>Fuentes de financiación: Equipo - 263 - Título III</p>	Repaso	
	Formativo	Sumativa
	Oct, Ene, Mar	Mayo

Estrategia 5: Proporcionar instrucción acelerada y comprar materiales de instrucción suplementarios para abordar las necesidades académicas y lingüísticas de los estudiantes de ELL Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Proporcione intervenciones instructivas oportunas y efectivas. Personal Responsable de Monitoreo: Maestros Administradores del Campus Fuentes de financiación: Pago de derechos extra - 199 - Bilingüe , Pago de derechos adicionales - 263 - Título III	Repaso	
	Formativo	Sumativa
	Oct, Ene, Mar	Mayo

Estrategia 6: Proporcionar oportunidades de desarrollo profesional y servicios de consultoría para que los maestros apoyen las iniciativas del distrito y del campus que abordan las necesidades de los estudiantes de ELL Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumente el conocimiento del profesorado sobre estrategias educativas efectivas para los estudiantes de ELL. Personal Responsable de Monitoreo: Administradores del Campus Fuentes de financiación: Registro de Desarrollo Profesional - 199 - Bilingüe , Registro de Desarrollo Profesional - 263 - Título III	Repaso	
	Formativo	Sumativa
	Oct, Ene, Mar	Mayo





Estrategia 7: Aumentar el seguimiento de la instrucción y el progreso académico de los estudiantes de ELL. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Proporcione comentarios oportunos a los maestros. Personal Responsable de Monitoreo: Administradores del Campus	Repaso	
	Formativo	Sumativa
	Oct, Ene, Mar	Mayo

 Sin progresos
  logrados
  Continuar/Modificar
  Interrumpir

Objetivo 3: Mejorar la conciencia de los estudiantes sobre los académicos avanzados y promover la concienciación profesional, la exploración y la preparación.

Objetivo de Desempeño 1: Los estudiantes participarán en actividades que promuevan la concienciación universitaria y profesional.

Fuentes de datos de evaluación: Encuestas de estudiantes, Evaluaciones de carrera

<p>Estrategia 1: Proporcionar a los padres información sobre los cambios en el plan de estudios y el nivel de desarrollo requerido de los estudiantes para el éxito en la universidad y el lugar de trabajo. Control de los puntos de control: Una vez por semestre Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Promover la concienciación universitaria y profesional. Personal Responsable de Monitoreo: Maestros Título I Elementos de toda la escuela: 3.2</p>	Repaso	
	Formativo	Sumativa
	Oct, Ene, Mar	Mayo
<p>Estrategia 2: Carrera anfitriona sobre ruedas (K-2) y Feria de Carrera (3o-5o) Monitor mensual Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Promover el conocimiento de la carrera. Personal Responsable de Monitoreo: Equipo de Mejoramiento Escolar de Consejeros</p>	Repaso	
	Formativo	Sumativa
	Oct, Ene, Mar	Mayo
<p>Estrategia 3: Anfitrión de la universidad / mes de la universidad: -Spot light a una universidad en los anuncios diarios -Personal universidad / exposiciones de la universidad -Día del Espíritu de la universidad Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Promover la conciencia postsecundaria. Personal Responsable de Monitoreo: Consejero</p>	Repaso	
	Formativo	Sumativa
	Oct, Ene, Mar	Mayo
<p>Estrategia 4: A los padres de 5o grado se les proporcionará información sobre los cursos de Pre-AP Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Promover oportunidades educativas rigurosas. Personal Responsable de Monitoreo: Administradores del Campus Título I Elementos de toda la escuela: 3.2</p>	Repaso	
	Formativo	Sumativa
	Oct, Ene, Mar	Mayo
<p>  Sin progresos  logrados  Continuar/Modificar  Interrumpir </p>		

Meta 4: Proporcionar habilidades y oportunidades del siglo XXI a los estudiantes a través del uso de tecnología instructiva

Objetivo de rendimiento 1: Proporcionar los recursos tecnológicos necesarios para apoyar la enseñanza y el aprendizaje eficaces y aumentar la integración de la tecnología.

Fuentes de datos de evaluación: Rendimiento de los alumnos, informes de uso de los alumnos, encuestas de profesores

<p>Estrategia 1: Proporcionar recursos de infraestructura y red para apoyar el uso eficaz de la tecnología. - Asegurar el ancho de banda adecuado para satisfacer las necesidades del campus -Reubique o agregue puntos de acceso para eliminar las zonas muertas WiFi -Implementar un sistema de gestión eficiente para iPads, IRS y iPods</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumente el acceso de los estudiantes y el personal a las oportunidades tecnológicas.</p> <p>Personal Responsable de Monitoreo: Administradores del Campus</p>	Repaso	
	Formativo	Sumativa
	Oct, Ene, Mar	Mayo
<p>Estrategia 2: Integrar la tecnología en la enseñanza y el aprendizaje. Los profesores:</p> <ul style="list-style-type: none"> -buscar y asistir a la capacitación sobre el uso del iPad, streaming unido, tableros inteligentes, y sistemas de respuesta individuales de los estudiantes. -participar en el Programa de Aplicaciones de TI -participar en una formación tecnológica por período de calificación y proporcionar evidencia de implementación -integrar La tecnología TEKS en el currículo del área de contenido -Proporcionar a los estudiantes el uso semanal de la tecnología en una variedad de entornos para crear productos abiertos <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentar el conocimiento de los maestros y la implementación de un plan de estudios rico en tecnología.</p> <p>Personal Responsable de Monitoreo: Maestros</p>	Repaso	
	Formativo	Sumativa
	Oct, Ene, Mar	Mayo

<p>Estrategia 3: Proporcionar las herramientas tecnológicas necesarias para una enseñanza y un aprendizaje eficaces. -Comprar nuevos equipos y equipos de reemplazo para que cada aula tenga cuatro computadoras de escritorio para estudiantes, cuatro ipads, un proyector, una placa inteligente interactiva, una cámara de documentos, estaciones de trabajo instructivas y acceso a una impresora. Adherirse al plan de reemplazo de tecnología para equipos obsoletos. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentar la disponibilidad de recursos tecnológicos. Personal Responsable de Monitoreo: Administradores del Campus Fuentes de financiación: Equipo - 199 - Fondos locales</p>	Repaso	
	Formativo	Sumativa
	Oct, Ene, Mar	Mayo

<p>Estrategia 4: Apoyar la comunicación efectiva utilizando recursos tecnológicos. -Los sitios web de los profesores permanecerán actualizados -Google Apps será utilizado constantemente por todo el personal -Social Media Apps (Remind, Twitter, Facebook) se utilizará para la comunicación de los padres y el personal -Proporcionar una estación principal en la oficina principal para el acceso a HAC, encuestas, acceso al sitio web Campus Webmasters mantendrá el sitio web del campus Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Utilice la tecnología para aumentar la comunicación bidireccional entre los padres y la escuela. Personal Responsable de Monitoreo: Campus Administrator Teachers Campus Webmaster</p>	Repaso	
	Formativo	Sumativa
	Oct, Ene, Mar	Mayo

 Sin progresos
  logrados
  Continuar/Modificar
  Interrumpir