

Agencia de Educación de Texas
2018-19 Informe Federal de Escuelas Públicas de Texas

Nombre del campus: ALICE JOHNSON JH

Identificación del campus: 101905041

Nombre del distrito: CHANNELVIEW ISD

La parte (I): Una descripción clara y concisa del sistema de responsabilidad del Estado en virtud del inciso (c), incluyendo:

Parte II) el número mínimo de estudiantes que las determina el estado son necesarios para ser incluido en cada uno de los subgrupos de estudiantes, tal como se define en el apartado (c) (2), para su uso en el sistema de rendición de cuentas;

Los criterios de tamaño mínimo de la rendición de cuentas de Texas son 25 pruebas para los indicadores relacionados con la evaluación o 25 estudiantes de los indicadores no relacionados con la evaluación, tales como la graduación, para cualquier grupo de estudiantes, y 10 pruebas o estudiantes para el grupo de todos los estudiantes.

La parte (I) (II) los objetivos a largo plazo y las mediciones de progreso provisional para todos los estudiantes y para cada uno de los subgrupos de estudiantes, según se define en el apartado (c) (2);

Objetivos de Estado ESSA

	Atribuciones de los grupos						Islas del Pacífico	Dos o más carreras	econ disadv	Educ especial	EL (actual Y Ex)
	Blanco	americano hispana	indio americano	asiático							
Rendimiento Académico (A Cumple con el grado escolar o superior)											
Lectura / ELA basales 2016-17 tarifas	44%	32%	37%	60%	43%	74%	45%	56%	33%	19%	29%
2017-18 través 2021-22	44%	32%	37%	60%	43%	74%	45%	56%	33%	19%	29%
2022-23 través 2026-27	52%	42%	46%	66%	51%	78%	53%	62%	43%	31%	39%
2027-28 través 2031-32	62%	54%	58%	73%	62%	82%	63%	70%	55%	45%	52%
2032-33	72%	66%	69%	80%	72%	87%	73%	78%	67%	60%	sesenta y cinco%
Matemáticas basales 2016-17 tarifas	46%	31%	40%	59%	45%	82%	50%	54%	36%	23%	40%
2017-18 través 2021-22	46%	31%	40%	59%	45%	82%	50%	54%	36%	23%	40%
2022-23 través 2026-27	54%	41%	49%	sesenta y cinco%	53%	85%	57%	61%	45%	34%	49%
2027-28 través 2031-32	63%	54%	59%	73%	63%	88%	66%	69%	57%	48%	59%
2032-33	73%	66%	70%	80%	73%	91%	75%	77%	68%	62%	70%
EL Progreso											
Basales 2016-17 tarifas											41%
2017-18 través 2021-22											36%
2022-23 través 2026-27											38%
2027-28 través 2031-32											40%
Tasa de graduación: 4 años Tasa longitudinal ^											
Basales 2016-17 tarifas	89%	85%	87%	93%	86%	95%	89%	92%	86%	78%	72%
2017-18 través 2021-22	90%	90%	90%	90%	90%	90%	90%	90%	90%	90%	90%
2022-23 través 2026-27	92%	92%	92%	92%	92%	92%	92%	92%	92%	92%	92%
2027-28 través 2031-32	94%	94%	94%	94%	94%	94%	94%	94%	94%	94%	94%

^^ Los grupos de estudiantes con tasas de graduación que eran iguales o superiores a 90 por ciento están obligados a superar esa tasa en al menos una décima parte de un por ciento en el año siguiente (s).

La parte (I) (III) los indicadores descritos en la subsección (c) (4) (B) utilizados para significativa diferencian todas las escuelas públicas en el Estado;

a. Indicador de logro académico: STAAR Rendimiento de estado (Porcentaje en Cumple con el grado escolar o superior)

si. Otro indicador académico para No alta Escuelas: Crecimiento STAAR Estado

C. Tasa de Graduación: La graduación Estado Federal

re. Indicador ELP: Estudiantes de Inglés dominio del idioma Estado

mi. Calidad de la escuela o el Éxito del Estudiante (SQSS) Indicadores: universidad, la carrera, y la preparación militar para las escuelas secundarias y K-12; Rendimiento de los estudiantes de dominio Puntuación: STAAR sólo para las otras escuelas, sin Graduados anuales

La parte (I) (IV) el sistema del Estado para diferenciar significativamente a todas las escuelas públicas en el estado, incluyendo:

(Automóvil club británico) el peso específico de los indicadores descritos en la subsección (c) (4) (B) en dicha diferenciación;

Tipo campus	Indicador	Peso
Escuelas elementales y medias	Logro académico	30%
	Otro indicador Académico	50%
	Estudiantes de Inglés dominio del idioma	10%
	SQSS: Rendimiento de los estudiantes puntuación del dominio	10%
	Logro académico	50%
Escuelas Secundarias y K-12	4 años Tasa de graduación	10%
	Estudiantes de Inglés dominio del idioma	10%
	SQSS: universidad, la carrera, y la Preparación Militar	30%

(cama y desayuno) la metodología mediante la cual el Estado se diferencia de tales escuelas;

La media ponderada de los indicadores de rendición de cuentas se calcula a partir del número de elementos que cumplen los objetivos dividido por el número de ítems evaluados. El promedio ponderado será modificada para que los grados A (90-100), B (80-89),

C (70-79), D (60-69), y F (0-59) y más utilizadas para diferenciar todas las escuelas públicas.

(Cc) la metodología por la que el Estado diferencia una escuela como de bajo rendimiento consistentemente para cualquier subgrupo de los estudiantes descritos en la sección (c) (4) (C) (iii), incluyendo el período de tiempo utilizado por el Estado para determinar bajo rendimiento consistente; y

TEA utiliza el cierre del dominio brechas para identificar las escuelas que han de bajo rendimiento consistentemente grupos de estudiantes. Un grupo de estudiantes que no alcanza los objetivos en al menos el mismo Tres indicadores, durante tres años consecutivos, se considera "un rendimiento insuficiente." Cualquier campus no identificado para el apoyo integral y mejora que tiene al menos un grupo de estudiantes de bajo rendimiento consistentemente se identifica por un apoyo específico y mejora. Campus son evaluados anualmente para la identificación.

(Dd) la metodología mediante la cual el Estado identifica una escuela para apoyo integral y mejora como se requiere bajo la subsección (c) (4) (D) (i); La puntuación en la escala de clausura los huecos de dominio se utiliza para identificar las escuelas de apoyo integral y la mejora. órdenes de rango TEA La puntuación de dominio a escala para todas las escuelas. El cinco por ciento más bajo de las escuelas que reciben el Título I, Parte A se identifican para el apoyo integral y mejora. Además, si los hay o no Título I Título del campus que no alcanza una tasa de graduación federal de cuatro años el 67 por ciento para el grupo de todos los estudiantes, el campus se identifica un apoyo integral y la mejora. campus no Título I no son elegibles para la financiación integral subsidio de apoyo.

Cualquier campus Título I identificadas para el apoyo específico y mejora durante tres años consecutivos en el mismo grupo de alumnos (s) se identifica un apoyo integral y mejora el siguiente año escolar.

La parte (i) (V) el número y los nombres de todas las escuelas públicas en el estado identificados por el Estado para el apoyo integral y la mejora en el inciso (c) (4) (D) (i) o la implementación de apoyo y mejora de los planes específicos en virtud del inciso (d) (2); y

[Apoyo Integral y mejoramiento escolar](#) , [El apoyo específico y de mejoramiento escolar](#) y [Escuelas Soporte Targeted adicional](#) una lista de las escuelas que han sido identificadas para el apoyo integral y mejora, apoyo específico y mejora y apoyo específico adicional basado en el rendimiento en el (archivo Excel) Cerrando el dominio lagunas.

La parte (i) (VI) los criterios de salida establecidos por el Estado como requiere bajo la cláusula (i) del apartado (d) (3) (A), incluyendo la longitud de años establecido en la cláusula (i) (II) de dicha subsección.

Las escuelas que no hacen fila en la parte inferior del cinco por ciento del cierre del dominio lagunas durante dos años consecutivos y han aumentado un grado de la letra (por ejemplo, de F a D o de D a C) en el dominio del cierre de brechas son considerados como teniendo salido con éxito de apoyo y de mejora integral status. Campuses identificados como apoyo integral y mejora basada únicamente en una tasa de graduación por debajo del 67 por ciento debe tener una tasa de graduación federal de cuatro años de al menos el 67 por ciento durante dos años consecutivos para salir de apoyo integral y la situación mejora.

Para salir del estado de apoyo específico adicional, el grupo (s) estudiante que desencadenó el estado de apoyo específico adicional debe cumplir con los objetivos para el componente de rendimiento académico en lectura y matemáticas.

Parte II): Rendimiento de los estudiantes por nivel de dominio

Esta sección proporciona información sobre el rendimiento de los estudiantes en STAAR (estado de Texas Evaluación de Preparación Académica) de rendimiento para las matemáticas, lectura / ELA, y la ciencia según el grado y nivel de rendimiento para el año escolar 2018-19. Estos resultados incluyen todos los estudiantes evaluados, independientemente de si estaban en el subgrupo de responsabilidad. (CWD: los niños con discapacidad; CWOD: los niños sin discapacidad; EL: Inglés como segunda lengua)

		Dos o más razas Econ										no Econ													
		State	District	Campus	Afr	Amer	Amer	Hispanic	White	Ind	Asia	Pac	Isl	disadv	Disadv	CWD	CWOD	EL	masculino	Female	Migrant	Homeless	de Foster	Cuidado	Militar
STAAR por ciento en enfoques a nivel de grado o por encima																									
Grado 6																									
Lectura																									
Todos																									
* 56% 69% 27% 62% 34% 50% 66%																									
Estudiantes 67% 61% 58% 41% 58% 70% 67% 100% -																									
CWD 33% 28% 27% 25% 22%																									
CWOD 71% 64% 62% 44% 62% 70% 75% *																									
EL 42% 31% 34%																									
Hombre 62% 55% 50% 32% 49% 65% 67% 100% -																									
Mujer 71% 67% 66% 50% 67% 75% *																									
Todas las matemáticas																									
* 86% 96% 62% 91% 79% 86% 90%																									
Los estudiantes 80% 85% 88% 80% 88% 88% 100% 100% -																									
CWD 50% 52% 62% 50% 59%																									
CWOD 83% 88% 91% 86% 91% 87% 100% *																									
EL 67% 74% 79%																									
Hombre 78% 84% 86% 68% 87% 88% 100% 100% -																									
Mujer 81% 85% 90% 91% 90% 88% *																									
Grado 7																									
Lectura																									
Todos																									
* 68% 71% 36% 73% 62% 62% 77%																									
Los estudiantes 74% 72% 69% 57% 70% 64% *																									
CWD 37% 33% 36%																									
CWOD 78% 76% 73% 60% 73% 93% *																									
EL 49% 59% 62%																									
Hombre 70% 66% 62% 40% 64% 50% *																									
Mujer 79% 79% 77% 71% 77% 82% *																									
Todas las matemáticas																									
* 57% 64% 43% 61% 53% 53% 64%																									
Los estudiantes 73% 56% 58% 64% 57% 55% *																									
CWD 43% 39% 43%																									
CWOD 77% 60% 61% 62% 59% 80% *																									
EL 57% 50% 53%																									
Hombre 72% 53% 53% 59% 51% 58% *																									
Mujer 75% 60% 64% 69% 65% 50% *																									
Grado 8																									
Lectura																									
Todos																									
* 80% 82% 92% 53% 86% 70% 80% 88%																									
Los estudiantes 84% 86% 83% 84% 85% 65% 80% *																									
CWD 47% 49% 53% 43% 57%																									
CWOD 88% 89% 86% 92% 87% 67% 80% *																									
EL 62% 72% 70%																									
Hombre 81% 83% 80% 85% 81% 53% *																									
Mujer 88% 89% 88% 81% 90% 88% *																									
Todas las matemáticas																									
* 87% 94% 64% 90% 84% 85% 92%																									
Estudiantes 87% 91% 88% 81% 90% 71% *																									
CWD 58% 63% 64% 20% 75%																									
CWOD 90% 93% 90% 91% 91% 70% *																									
EL 77% 85% 84%																									
Hombre 84% 89% 85% 68% 89% 64% *																									
Mujer 89% 93% 92% 94% 93% 80% *																									
Ciencias																									
Todos																									
* 100% 82% 92% 59% 86% 72% 83% 85%																									
Estudiantes 79% 87% 84% 76% 85% 78% 80% *																									
CWD 46% 57% 59% 43% 57%																									
CWOD 83% 89% 86% 83% 87% 76% 80% *																									
EL 55% 75% 72%																									
Hombre 78% 87% 83% 73% 85% 73% *																									
Mujer 81% 87% 85% 81% 85% 88% *																									

	StateDistrictCampus Afr	Amer Amer HispanicWhite	Ind Asia Pac	Isi	Dos o más razas		disadv	Disadv CWD	CWOD EL	masculino	Female	Migrant	Homeless	de Foster	Cuidado Militar
					Econ	no Econ									
Todas las matemáticas															
Los estudiantes	20%	14%	15%	2%	14%	21%	22%	80%	-						
CWD	9%	10%	11%	0%	9%										
CWOD	22%	14%	15%	3%	15%	20%	25%	*							
EL	8%	7%		7%		-8%									
Hombre	20%	16%	19%	0%	17%	29%	33%	80%	-						
Mujer	20%	11%	10%	5%	11%	13%	*								
Grado 7 Lectura															
Todos															
Estudiantes	29%	19%	dieciséis%	14%	15%	24%	*								
CWD	9%	10%	11%		10%	10%	*								
CWOD	31%	20%	17%	15%	16%	33%	*								
EL	8%	9%		8%		-8%									
Hombre	25%	17%	15%	10%	15%	21%	*								
Mujer	32%	20%	17%	17%	16%	27%	*								
Todas las matemáticas															
Los estudiantes	16%	3%													
CWD	7%	7%	10%												
CWOD	17%	2%	3%	0%	4%	10%	*								
EL	6%	2%		4%		-4%									
Hombre	16%	3%		5%	0%	4%	17%	*							
Mujer	16%	2%		4%	0%	5%	0%								
Grado 8 Lectura															
Todos															
Estudiantes	27%	18%	18%	16%	18%	13%	40%	*							
CWD	7%	14%	19%	14%	24%										
CWOD	30%	18%	18%	17%	18%	14%	40%	*							
EL	5%	4%		5%		0%									
Hombre	24%	14%	14%	15%	14%	13%	*								
Mujer	31%	22%	23%	19%	23%	13%	*								
Todas las matemáticas															
Estudiantes	17%	12%	12%	11%	12%	8%									
CWD	9%	14%	18%	0%	20%										
CWOD	18%	11%	12%	13%	12%	9%									
EL	6%	3%		3%		3%									
Hombre	16%	10%	10%	0%	11%	7%									
Mujer	17%	13%	14%	22%	13%	10%	*								
Ciencias															
Todos															
Estudiantes	25%	21%	dieciséis%	10%	17%	17%	40%	*							
CWD	10%	14%	dieciséis%	14%	19%										
CWOD	26%	22%	17%	9%	17%	19%	40%	*							
EL	5%	8%		6%		7%	0%								
Hombre	25%	21%	18%	12%	18%	27%	*								
Mujer	24%	21%	14%	6%	15%	0%									
De fin de curso de Álgebra I															
Todos															
Los estudiantes	36%	32%	63%	47%	67%										
CWD	9%	10%	43%												
CWOD	39%	35%	sesenta y cinco%	47%	68%										
EL	19%	17%	50%												
Hombre	31%	28%	68%	64%	69%										
Mujer	40%	36%	59%	17%	65%										
STAAR por ciento en enfoques a nivel de grado o por encima															
todos los grados															
Todos los temas															
Los estudiantes	77%	76%	77%	70%	78%	72%	82%	95%	-						
CWD	46%	43%	49%	42%	49%	47%	67%	*							
CWOD	81%	80%	80%	75%	81%	77%	85%	94%	-						
EL	62%	65%	66%			66%	35%	80%	*						
Hombre	74%	73%	73%	65%	74%	66%	89%	94%	-						
Mujer	80%	79%	82%	77%	83%	79%	75%	*							
Leyendo															
Todos															
Estudiantes	73%	70%	70%	60%	71%	67%	76%	89%	-						
CWD	39%	33%	37%	32%	37%	33%	*								
CWOD	78%	74%	73%	65%	74%	74%	79%	88%	-						
EL	54%	56%	56%			56%	30%	71%	*						
Hombre	69%	65%	64%	55%	65%	57%	78%	86%	-						
Mujer	78%	75%	76%	66%	77%	80%	75%	*							
Todas las matemáticas															
Estudiantes	81%	82%	83%	79%	84%	75%	88%	100%	-						
CWD	53%	54%	58%	53%	60%	53%	*								
CWOD	84%	86%	85%	83%	86%	80%	93%	100%	-						
EL	72%	77%	74%			75%	30%	86%	*						
Hombre	79%	81%	80%	71%	80%	74%	100%	100%	-						
Mujer	82%	84%	86%	87%	87%	75%	*								
Ciencias															
Todos															
Estudiantes	80%	80%	84%	76%	85%	78%	80%	*							

	Dos o más razas											Cuidado Militar										
	State	District	Campus	Afr	Amer	Amer	Hispanic	White	Ind	Asia	Pac		Isi	Disadv	Disadv	CW	WOD	EL	masculino	Female	Migrant	Homeless
CWD	51%	50%	59%	43%	57%			*	-	-	-	57%		59%			-58%	69%	17%	-	-	-
CWOD	84%	83%	86%	83%	87%	76%	80% *					85%	92%				-86%	73%	85%	88%	-	*
EL	61%	63%	72%					73%	50% *					69%	100%	58%	73%	72%	73%	69%		-
Hombre	79%	78%	83%	73%	85%	73% *				*		100%	83%	85%	69%	85%	73%	83%			-	*
Mujer	81%	81%	85%	81%	85%	88% *								82%	100%	17%	88%	69%			85%	-

STAAR por ciento en Meets grado o sobrepassa

todos los grados																							
Todos los temas Todos		57% 41% 55% 24% 45% 27% 40% 47%																					
Estudiantes		49% 44% 43% 37% 43% 39% 51% 90% -																					
CWD		24% 21% 24% 18% 24% 22% 33% *																					
CWOD		52% 47% 45% 41% 45% 42% 55% 89% -																					
EL		29% 29% 27%																					
Hombre		47% 41% 40% 32% 40% 37% 58% 88% -																					
Mujer		52% 48% 47% 43% 47% 41% 45% *																					
Leyendo		50% 31% 43% 16% 34% 16% 28% 38%																					
Estudiantes		47% 38% 32% 30% 32% 31% 29% 78% -																					
CWD		21% 16% dieciséis% 16% 16% 13% *																					
CWOD		50% 41% 34% 32% 34% 35% 29% 75% -																					
EL		23% 21% dieciséis%																					
Hombre		43% 34% 28% 25% 27% 30% 33% 71% -																					
Mujer		51% 43% 38% 35% 38% 31% 25% *																					
Todas las matemáticas		50% 49% 62% 28% 54% 37% 49% 54%																					
Estudiantes		51% 49% 51% 40% 52% 46% 71% 100% -																					
CWD		26% 25% 28% 16% 29% 27% *																					
CWOD		54% 52% 54% 44% 54% 50% 79% 100% -																					
EL		37% 39% 37%																					
Hombre		50% 47% 49% 35% 50% 41% 78% 100% -																					
Mujer		51% 52% 54% 45% 55% 51% 63% *																					
Ciencias		80% 47% 70% 34% 52% 28% 47% 54%																					
Los estudiantes		53% 51% 50% 52% 49% 43% 80% *																					
CWD		25% 25% 34% 29% 33%																					
CWOD		56% 54% 52% 57% 51% 43% 60% *																					
EL		26% 26% 28%																					
Hombre		53% 49% 47% 46% 46% 47% *																					
Mujer		53% 52% 54% 63% 54% 38% *																					

Porcentaje STAAR en el Masters Nivel de Grado

todos los grados																							
Todos los temas Todos		19% 14% 23% 13% 15% 6% 15% 15%																					
Estudiantes		23% 17% 15% 10% 16% 15% 26% 45% -																					
CWD		8% 8% 13% 7% 14% 13% 33% *																					
CWOD		25% 18% 15% 10% 16% 15% 24% 44% -																					
EL		11% 10% 6%																					
Hombre		22% 16% 15% 10% 15% 18% 26% 44% -																					
Mujer		24% 18% 15% 10% 16% 10% 25% *																					
Leyendo		13% 12% 23% 12% 14% 5% 12% 15%																					
Los estudiantes		20% 12% 14% 10% 14% 14% 24% 22% -																					
CWD		7% 6% 12% 5% 13% 13% *																					
CWOD		22% 13% 14% 11% 14% 14% 21% 25% -																					
EL		8% 6% 5%																					
Hombre		17% 11% 12% 9% 13% 13% 22% 14% -																					
Mujer		23% 14% 15% 11% 16% 14% 25% *																					
Todas las matemáticas		25% 15% 23% 14% 17% 7% 17% 15%																					
Estudiantes		26% 22% dieciséis% 10% 17% 15% 24% 67% -																					
CWD		11% 12% 14% 5% 13% 13% *																					
CWOD		28% 23% 17% 11% 17% 15% 21% 63% -																					
EL		16% 15% 7%																					
Hombre		25% 22% 17% 10% 17% 20% 33% 71% -																					
Mujer		26% 22% 15% 10% 17% 9% 13% *																					
Ciencias		20% 15% 26% 16% 17% 6% 18% 14%																					
Los estudiantes		24% 18% dieciséis% 10% 17% 17% 40% *																					
CWD		8% 6% dieciséis% 14% 19%																					
CWOD		26% 19% 17% 9% 17% 19% 40% *																					
EL		7% 6% 6%																					
Hombre		25% 18% 18% 12% 18% 27% *																					
Mujer		23% 18% 14% 6% 15% 0%																					

*** Indica resultados están enmascarados debido al escaso número de confidencialidad protección de los estudiantes. ** Indica cero observaciones reportadas para este grupo.

Parte (III): El crecimiento académico y graduación

La parte (iii) (I): Crecimiento Académico

Esta sección proporciona información sobre el crecimiento académico de los estudiantes de matemáticas y lectura / ELA para las escuelas primarias públicas y escuelas secundarias que no tienen un índice de graduación, para el año escolar 2018-19. Estos resultados incluyen todos los estudiantes evaluados, independientemente de si estaban en el subgrupo de responsabilidad. (CWD: los niños con discapacidad; CWOD: los niños sin discapacidad; EL: Inglés como segunda lengua)

Crecimiento Académico	Todos						Islas del Pacífico	Dos o Más Razas	econ disadv	CWD	EL
	Los estudiantes	hispanoamericana	americano blanco	indio	asiático						
lectura											
Todos los estudiantes	64	57	sesenta y cinco	64	68	50	-	81	64	58	66
CWD	58	61	55	71	*	*	-	*	56	58	52
CWOD	sesenta y cinco	57	66	62	68	56	-	92	sesenta y cinco	-	67
EL	66	-	66	58	57	*	-	*	sesenta y cinco	52	66
Masculino	62	57	63	60	61	36	-	79	61	54	64
Hembra	67	57	68	68	75	*	-	*	67	67	67
Matemáticas											
Todos los estudiantes	67	sesenta y cinco	68	63	71	83	-	81	67	53	64
CWD	53	42	57	43	*	*	-	*	50	53	52
CWOD	69	69	69	68	79	81	-	92	69	-	sesenta y cinco
EL	64	-	64	42	43	*	-	*	63	52	64
Masculino	sesenta y cinco	58	sesenta y cinco	66	89	93	-	79	sesenta y cinco	52	62
Hembra	69	72	70	59	50	*	-	*	69	53	66

La parte (iii) (II): Porcentaje de graduación

Esta sección proporciona información sobre las tasas de graduación de la escuela para la clase de 2018.

Tasas de Graduación Federal	Todos						Islas del Pacífico	Dos o más razas Econ	econ disadv	CWD	EL ^ sin hogar adoptivo	Cuidado
	Los estudiantes	hispanoamericana	americano blanco	Indian Pacific Asia	Isleño							
4 años longitudinal Tasa de Graduación (Gr 9-12): Clase de 2018												
Todos los estudiantes	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
CWD	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
CWOD	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
EL	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Masculino	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Hembra	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

*** Indica resultados están enmascarados debido al escaso número de confidencialidad protección de los estudiantes. '^'

Indica que no hay estudiantes en el grupo. '^A'

Jamás EL en los grados 9-12

La parte (iv): Dominio del idioma Inglés

Esta sección proporciona información sobre el número y porcentaje de estudiantes de inglés logrando el dominio del idioma Inglés basado en los datos de 2019 TELPAS (Sistema de evaluación del dominio del Idioma Inglés de Texas). (EL: Inglés como segunda lengua)

EL total de Clase	Competencia de EL	Tasa de Suficiencia
390	21	5%

^A' Indica la presentación de datos no cumple para el tamaño mínimo. ***

Indica resultados están enmascarados debido al escaso número de confidencialidad protección de los estudiantes. '^'

Indica cero observaciones reportadas para este grupo.

La parte (v): Calidad de la escuela o el Éxito del Estudiante (SQSS)

Esta sección proporciona información sobre el otro indicador de la calidad de la escuela o el éxito del estudiante, que es la universidad, la carrera y la preparación militar (CCAM) para las escuelas secundarias y la tasa de rendimiento promedio de los tres niveles de rendimiento STAAR de todos los estudiantes, independientemente de si estaban en el subgrupo de responsabilidad, para las escuelas primarias y secundarias sin una tasa de graduación. (CWD: los niños con discapacidad; EL: Inglés como segunda lengua)

Éxito del Estudiante (Rendimiento de los estudiantes de dominio Puntuación: Sólo STAAR de componentes)	Todos						Islas del Pacífico	Dos o Más Razas	econ disadv	CWD	EL
	Los estudiantes	hispanoamericana	americano blanco	indio	asiático						
Puntuación STAAR Componente	45	39	46	42	53	77	-	55	44	29	33

Calidad de la escuela (universidad, la carrera y militar Rendimiento de Preparación)

% Estudiantes CCMR reunión	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
----------------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

*** Indica resultados están enmascarados debido al escaso número de confidencialidad protección de los estudiantes. '^'

Indica que no hay estudiantes en el grupo.

La parte (vi): Objetivo reunión sobre el status

Esta sección proporciona información sobre el progreso de todos los estudiantes y cada grupo de estudiantes hacia el cumplimiento de los objetivos a largo plazo u objetivos intermedios en el rendimiento académico STAAR, la tasa de graduación federal, y el dominio del idioma estudiantes de inglés. (CWD: los niños con discapacidad; EL: Inglés como segunda lengua)

	Todos						Islas del Pacifico Dos o Más Razas		econ disadv		CWD	EL +
	Los estudiantes	hispanoamericana	americano blanco	indio	asiático							
STAAR rendimiento de lectura de estado												
Objetivos intermedios (2018-2022)	44%	32%	37%	60%	43%	74%	45%	56%	33%	19%	29%	
objetivo alcanzado	norte	Y	norte	norte					norte	norte	norte	
Objetivos intermedios (2023-2027)	52%	42%	46%	66%	51%	78%	53%	62%	43%	31%	39%	
objetivo alcanzado	norte	norte	norte	norte					norte	norte	norte	
Objetivos intermedios (2028-2032)	62%	54%	58%	73%	62%	82%	63%	70%	55%	45%	52%	
objetivo alcanzado	norte	norte	norte	norte					norte	norte	norte	
Metas a largo plazo	72%	66%	69%	80%	72%	87%	73%	78%	67%	60%	sesenta y cinco%	
objetivo alcanzado	norte	norte	norte	norte					norte	norte	norte	
Matemáticas												
Objetivos intermedios (2018-2022)	46%	31%	40%	59%	45%	82%	50%	54%	36%	23%	40%	
objetivo alcanzado	Y	Y	Y	norte					Y	Y	Y	
Objetivos intermedios (2023-2027)	54%	41%	49%	sesenta y cinco%	53%	85%	57%	61%	45%	34%	49%	
objetivo alcanzado	norte	Y	Y	norte					Y	norte	norte	
Objetivos intermedios (2028-2032)	63%	54%	59%	73%	63%	88%	66%	69%	57%	48%	59%	
objetivo alcanzado	norte	norte	norte	norte					norte	norte	norte	
Metas a largo plazo	73%	66%	70%	80%	73%	91%	75%	77%	68%	62%	70%	
objetivo alcanzado	norte	norte	norte	norte					norte	norte	norte	

Estudiantes de Inglés dominio del idioma Estado

Objetivos intermedios (2018-2022)												36%
objetivo alcanzado												norte
Objetivos intermedios (2023-2027)												38%
objetivo alcanzado												norte
Objetivos intermedios (2028-2032)												40%
objetivo alcanzado												norte
Metas a largo plazo												40%
objetivo alcanzado												norte

Federal graduación Estado ^

Objetivos intermedios (2018-2022)	90%	90%	90%	90%	90%	90%	90%	90%	90%	90%	90%
objetivo alcanzado											
Objetivos intermedios (2023-2027)	92%	92%	92%	92%	92%	92%	92%	92%	92%	92%	92%
objetivo alcanzado											
Objetivos intermedios (2028-2032)	94%	94%	94%	94%	94%	94%	94%	94%	94%	94%	94%
objetivo alcanzado											
Metas a largo plazo	94%	94%	94%	94%	94%	94%	94%	94%	94%	94%	94%
Objetivo alcanzado											

* STAAR rendimiento y la graduación de uso EL (actual y supervisado), EL Estudiantes de Inglés dominio del idioma utiliza EL (actual). Las celdas en blanco arriba representan los indicadores de los grupos de alumnos que no cumplan con los criterios de tamaño mínimo. ^

Los grupos de estudiantes con tasas de graduación que eran iguales o superiores a 90 por ciento están obligados a superar esa tasa en al menos una décima parte de un por ciento en el año siguiente (s).

La parte (vii): Participación STAAR

En esta sección se ofrece el porcentaje de estudiantes evaluados y no se evaluó en STAAR para las matemáticas, lectura / ELA, y la ciencia. (CWD: los niños con discapacidad; CWOD: los niños sin discapacidad; EL: Inglés como segunda lengua)

Tasa de participación	campus de	Todos	hispanoamericana	americano blanco	Indian	Pacific	Asia	Iseño	Dos o más razas Econ		no Econ		CWD	CWOD	EL	Hombre	Mujer	
									disadv	Migrante	disadv	CWD						
Todos los temas	Todos	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	-	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	-
	estudiantes																	
	CWD	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	*	-	100%	100%	100%	100%	-	100%	100%	100%
	CWOD	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	-	-	100%	100%	100%	100%	-	100%	100%	100%
	EL	100%	-	100%	100%	100%	100%	100%	*	-	*	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	Masculino	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	-	-	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	-
	Hembra	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	*	-	*	100%	100%	100%	100%	100%	-	100%
Leyendo	Todos los	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	-	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	-
	estudiantes																	
	CWD	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	*	*	-	* 100%	100%	100%	-	100%	100%	100%
	CWOD	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	-	-	100%	100%	100%	100%	-	100%	100%	100%
	EL	100%	-	100%	100%	100%	100%	100%	*	-	*	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	Masculino	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	-	-	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	-
	Hembra	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	*	-	*	100%	100%	100%	100%	100%	-	100%
Todas las matemáticas	Todos	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	-	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	-
	estudiantes																	
	CWD	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	*	*	-	* 100%	100%	100%	-	100%	100%	100%
	CWOD	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	-	-	100%	100%	100%	100%	-	100%	100%	100%
	EL	100%	-	100%	100%	100%	100%	100%	*	-	*	100%	100%	100%	100%	100%	100%	99%
	Masculino	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	-	-	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	-
	Hembra	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	*	-	*	100%	100%	100%	100%	99%	-	100%

		campus de							Dos o más razas Econ		no Econ		CWD	CWOD	EL	Hombre	Mujer	
		Hispanoamericana	americano blanco	Indian	Pacific	Asia	Islaño	disadv	Migrante	disadv	CWD	CWOD						EL
Ciencias	Todos los estudiantes	99%	100%	99%	100%	100%	*	-	100%	99%	100%	100%	99%	100%	99%	100%	-	
	CWD	100%	100%	100%	*	-	-	-	* 100%		* 100%		- 100%	100%	100%		-	
	CWOD	99%	100%	100%	99%	100%	100%	*	* 99%	100%			- 99%	100%	99%	100%	-	
	EL	100%	-	100%	100%	100%	*	-	-	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	-	
	Masculino	99%	100%	99%	100%		*	*	100%	99%	100%	100%	99%	100%	99%		-	
	Hembra	100%	100%	100%	100%		*	-	-	100%	100%	100%	100%	-		100%	-	
No Porcentaje de participación																		
Todos los temas	Todos los estudiantes	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	- 0%	0%		0%	0%	0%	0%	0%	0%	-
	CWD	0%	0%	0%	0%	0%	*	*	- 0%	0%		0%	0%	- 0%	0%	0%		-
	CWOD	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	- 0%	0%		0%		- 0%	0%	0%	0%	-
	EL	0%	- 0%	0%	0%	0%	0%	*	* 0%		0%	0%	0%	0%	0%	0%		-
	Masculino	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	- 0%	0%		0%	0%	0%	0%		-	-
	Hembra	0%	0%	0%	0%	0%	0%	*	* 0%		0%	0%	0%			- 0%		-
Leyendo	Todos los estudiantes	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	- 0%	0%		0%	0%	0%	0%	0%		-
	CWD	0%	0%	0%	0%	0%	*	*	* 0%		0%	0%	- 0%	0%	0%			-
	CWOD	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	- 0%	0%		0%		- 0%	0%	0%	0%	-
	EL	0%	- 0%	0%	0%	0%	0%	*	* 0%		0%	0%	0%	0%	0%	0%		-
	Masculino	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	- 0%	0%		0%	0%	0%	0%		-	-
	Hembra	0%	0%	0%	0%	0%	0%	*	* 0%		0%	0%	0%			- 0%		-
Todas las matemáticas	Todos los estudiantes	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	- 0%	0%		0%	0%	0%	0%	0%		-
	CWD	0%	0%	0%	0%	0%	*	*	* 0%		0%	0%	- 0%	0%	0%			-
	CWOD	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	- 0%	0%		0%		- 0%	0%	0%	0%	-
	EL	0%	- 0%	0%	0%	0%	0%	*	* 0%		0%	0%	0%	0%	0%	1%		-
	Masculino	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	- 0%	0%		0%	0%	0%	0%		-	-
	Hembra	0%	0%	0%	0%	0%	0%	*	* 0%		0%	0%	0%	1%		- 0%		-
Ciencias	Todos los estudiantes	1%	0%	1%	0%	0%	*	*	- 0%	1%		0%	0%	1%	0%	1%	0%	-
	CWD	0%	0%	0%	*	-	-	-	* 0%		* 0%		- 0%	0%	0%	0%		-
	CWOD	1%	0%	1%	0%	0%	*	*	* 1%		0%		- 1%	0%	1%	0%		-
	EL	0%	- 0%	0%	0%	0%	*	*	- 0%		0%	0%	0%	0%	0%	0%		-
	Masculino	1%	0%	1%	0%	0%	*	*	- 0%	1%		0%	0%	1%	0%	1%		-
	Hembra	0%	0%	0%	0%	0%	*	*	- 0%		0%	0%	0%			- 0%		-

*** Indica resultados están enmascarados debido al escaso número de confidencialidad protección de los estudiantes. '*' Indica cero observaciones reportadas para este grupo.

La parte (viii): Los datos los derechos civiles

Parte (viii) (I) Esta sección incluye información de las encuestas de 2015-16 CRDC, presentado por los distritos escolares a la Oficina de Derechos Civiles en las medidas de calidad de la escuela, el clima y la seguridad, incluyendo cargos de suspensiones en la escuela, fuera de la escuela suspensiones, expulsiones, detenciones relacionadas con la escuela, las referencias a la policía, el absentismo crónico (incluyendo tanto las ausencias justificadas e injustificadas), la incidencia de la violencia, incluyendo la intimidación y el acoso. (EL: Inglés como segunda lengua)

		afiliados estudiantes				O nativos de Alaska Asia y el Pacifico				Dos o más razas EL		estudiantes con Discapacidad (Sección 504)
		Blanco	americano	hispana	Islaño	Islaño						
Aquellos sin dificultades												
Suspensiones en la escuela												
	Masculino	102	23	sesenta y cinco	8	2	2	0	2	29		
	Hembra	71	11	53	5	2	0	0	0	17		
	Total	173	34	118	13	4	2	0	2	46		
Las suspensiones fuera de la escuela Masculino												
		59	13	37	7	2	0	0	0	dieciséis		
	Hembra	36	10	19	5	2	0	0	0	7		
	Total	95	23	56	12	4	0	0	0	23		
expulsiones												
Con los Servicios de Educación masculino												
	Hembra	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
	Total	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
Sin servicios educativos												
	Masculino	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
	Hembra	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
	Total	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
Tolerancia Cero Políticas												
	Masculino	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
	Hembra	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
	Total	0	0	0	0	0	0	0	0	0		

Las detenciones relacionadas con la escuela

	afiliados estudiantes				O nativos de Alaska Asia y el Pacífico			Dos o más razas EL		estudiantes con Discapacidad	estudiantes con Discapacidad (Sección 504)	
	Blanco	americano	hispana		Isleño							
Referencias a Aplicación de la Ley masculino	Masculino	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
	Hembra	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
	Total	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
	Hembra	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
	Total	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
Los estudiantes con discapacidades												
Suspensiones en la escuela	Masculino	11	2	2	5	2	0	0	0	2	0	
	Hembra	12	2	5	5	0	0	0	0	0	0	
	Total	23	4	7	10	2	0	0	0	2	0	
Las suspensiones fuera de la escuela	Masculino	12	4	4	4	0	0	0	0	0	0	
	Hembra	11	2	5	4	0	0	0	0	0	0	
	Total	23	6	9	8	0	0	0	0	0	0	
expulsiones	Con los Servicios de Educación masculino	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	Hembra	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	Total	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	Sin servicios educativos	Masculino	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	Hembra	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	Total	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	Tolerancia Cero Políticas	Masculino	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	Hembra	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	Total	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Las detenciones relacionadas con la escuela	Masculino	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	Hembra	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	Total	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Referencias a Aplicación de la Ley masculino	Hembra	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	Total	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Todos los estudiantes												
El ausentismo crónico	Masculino	51	5	35	11	0	0	0	0	17	11	0
	Hembra	39	5	29	5	0	0	0	0	8	8	0
	Total	90	10	64	dieciséis	0	0	0	0	25	19	0

											Total
Los incidentes de violencia											
Los incidentes de violación o intento de violación											0
Los incidentes de asalto sexual (con excepción de violación)											0
Los incidentes de robo con un arma											0
Los incidentes de robo con un arma de fuego o dispositivo explosivo											0
Los incidentes de robo sin arma											0
Los incidentes de ataque físico o pelea con un arma											0
Los incidentes de ataque físico o pelea con un arma de fuego o dispositivo explosivo											0
Los incidentes de agresión física o luchar sin un arma											0
Los incidentes de amenazas de agresión física con un arma											0
Los incidentes de amenazas de agresión física con un arma de fuego o dispositivo explosivo											0
Los incidentes de amenazas de agresión física sin un arma											0
Los incidentes de posesión de un arma de fuego o dispositivo explosivo											0
Las acusaciones de acoso o intimidación sobre la base del sexo											0
Sobre la base de la raza											0
Sobre la base de la discapacidad											0
Sobre la base de la orientación sexual											0
Sobre la base de religión											0

La parte (viii) (II) Esta sección incluye información de las encuestas de 2015-16 CRDC, presentados por los distritos escolares a la Oficina de Derechos Civiles, en el número de alumnos matriculados en programas preescolares y acelerado curso para obtener créditos de educación superior mientras están en la escuela.

	afiliados estudiantes				O nativos de Alaska Asia y el Pacífico			Dos o más razas EL		estudiantes con Discapacidad	
	Blanco	americano	hispana		Isleño						
Los programas de preescolar	Masculino	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

		Blanco americano hispana			O nativos de Alaska Asia y el Pacífico		Dos o más razas EL		estudiantes con Discapacidad
Cursos acelerados avanzada	Hembra	-	-	-	-	-	-	-	-
	Total	-	-	-	-	-	-	-	-
	Curso de colocación								
Cursos de Bachillerato Internacional	Masculino	-	-	-	-	-	-	-	-
	Hembra	-	-	-	-	-	-	-	-
	Total	-	-	-	-	-	-	-	-
Matrícula Doble / Dual programas de crédito	Masculino	-	-	-	-	-	-	-	-
	Hembra	-	-	-	-	-	-	-	-
	Total	-	-	-	-	-	-	-	-

*** Indica resultados están enmascarados debido al escaso número de confidencialidad protección de los estudiantes. '-' Indica que no hay estudiantes en el grupo. celda en blanco indica el grupo de estudiantes no es aplicable a este informe.

La parte (ix): Datos sobre la calidad docente

Esta sección proporciona información sobre las calificaciones profesionales de los maestros, incluyendo información desglosada por alta y baja pobreza y las escuelas sobre el número y porcentaje de (I) sin experiencia de maestros, directores y otros líderes escolares; (II) maestros trabajando con credenciales de emergencia o provisionales; y (III) maestros que no enseñan en el asunto o campo para el cual está certificado o licencia del maestro.

alta pobreza

	Número	
	School All	Por ciento
Los maestros inexpertos, directores y otros líderes escolares	10.0	15,1%
Los maestros enseñando con Credenciales de Emergencia o Provisionales	4.0	6,4%
Maestro que no está enseñando en el tema o ámbito en el que el maestro es un certificado o licencia	8.0	12,9%

-' Indica que no hay datos disponibles en el grupo. celda en blanco indica datos no son aplicables a este informe.

Parte (x): El gasto por alumno

Esta sección proporciona información sobre los gastos por alumno de la de los gobiernos federal, estatales y locales, incluyendo los fondos de los gastos reales de personal y los gastos reales no personal, desglosados por origen de los fondos, para programas de educación y de la escuela para el año fiscal anterior. Para actualizarse el 30 de Junio para 2020.

Parte (xi): STAAR Alternativa 2 Participación

Esta sección proporciona información sobre el número y porcentaje de estudiantes con discapacidades cognitivas significativas que toman STAAR Alternativa 2, por grado y materia para el año escolar 2018-19 ..

	Estado		Distrito		Campus	
	Número de ALT2	Tasa estado de ALT2	Número de ALT2	Tasa de ALT2	Número de ALT2	Tasa de ALT2
Grado 3						
Lectura	5881	1%	8	1%	-	-
Matemáticas	5880	1%	8	1%	-	-
Grado 4						
Lectura	6312	2%	18	3%	-	-
Matemáticas	6311	2%	18	3%	-	-
Grado 5						
Lectura	6133	1%	13	2%	-	-
Matemáticas	6131	1%	13	2%	-	-
Ciencias	6133	1%	13	2%	-	-
Grado 6						
Lectura	6038	1%	7	1%	*	1%
Matemáticas	6036	1%	7	1%	*	1%

	Estado Número de ALT2	Tasa estado de ALT2	Distrito Número de ALT2	Distrito Tasa de ALT2	Campus Número de ALT2	Campus Tasa de ALT2
Grado 7						
Lectura	5616	1%	7	1%	*	1%
Matemáticas	5616	2%	7	2%	*	1%
Grado 8						
Lectura	5251	1%	6	1%	*	1%
Matemáticas	5254	2%	6	1%	*	1%
Ciencias	5250	1%	6	1%	*	1%
Final de curso						
Inglés I	5150	1%	12	1%	-	-
Inglés II	4680	1%	6	1%	-	-
álgebra I	5122	1%	12	1%	-	-
Biología	4954	1%	12	1%	-	-
Todos los grados Todas las Materias	101751	1%	179	1%	26	1%
Leyendo	45064	1%	77	1%	11	1%
Matemáticas	40.350	1%	71	1%	11	1%
Ciencias	16337	1%	31	1%	*	1%

** Indica resultados están enmascarados debido al escaso número de confidencialidad protección de los estudiantes. ' ' Indica cero observaciones reportadas para este grupo.

Parte (xii): Evaluación Nacional del Progreso Educativo en todo el estado (NAEP)

Esta sección proporciona los resultados de las evaluaciones académicas estatales en lectura y matemáticas en los grados 4 y 8 de la Evaluación Nacional del Progreso Educativo 2019, en comparación con el promedio nacional de dichos resultados.

Nivel de estado: 2019 Los porcentajes en los niveles de logro de NAEP

Grado	Tema	grupo de alumnos	% Por debajo del básico		% En o Sobre básico		% En o Arriba Competente		% Al avanzada	
			TX	NOSOTROS	TX	NOSOTROS	TX	NOSOTROS	TX	NOSOTROS
Grado 4	Leyendo	En general	39	34	61	66	30	35	7	9
		Negro	52	52	48	48	dieciséis	18	2	3
		Hispano	48	45	52	55	21	23	3	4
		Blanco	22	23	78	77	48	45	12	12
		indio americano	*	50	*	50	*	19	*	3
		asiático	11	18	89	82	sesenta y cinco	57	25	22
		Islas del Pacífico	*	42	*	58	*	25	*	4
		Dos o mas carreras	26	28	74	72	38	40	6	11
		econ disadv	50	47	50	53	19	21	3	3
		Estudiantes con Discapacidades	79	73	21	27	8	10	1	2
		Los estudiantes del idioma inglés	61	sesenta y cinco	39	35	12	10	2	1
		En general las matemáticas	dieciséis	19	84	81	44	41	9	9
		Negro	24	35	76	sesenta y cinco	32	20	3	2
		Hispano	19	27	81	73	35	28	4	3
		Blanco	8	11	92	89	59	52	dieciséis	12
		indio americano	*	33	*	67	*	24	*	4
		asiático	4	7	96	93	82	69	45	28
Islas del Pacífico	*	36	*	64	*	28	*	6		
Dos o mas carreras	9	dieciséis	91	84	51	44	9	10		
econ disadv	21	29	79	71	32	26	3	3		
Estudiantes con Discapacidades	55	54	45	46	13	14	1	2		
Los estudiantes del idioma inglés	24	41	76	59	29	dieciséis	2	1		
Grado 8	Leyendo	En general	33	27	67	73	25	34	2	4
		Negro	53	46	47	54	41	15	n / A	1
		Hispano	38	37	62	63	19	22	1	2
		Blanco	20	18	80	82	35	42	3	5
		indio americano	*	41	*	59	*	19	*	1
		asiático	8	13	92	87	59	57	11	13
		Islas del Pacífico	*	37	*	63	*	25	*	2
		Dos o mas carreras	26	24	74	76	25	37	1	5
		econ disadv	43	40	57	60	15	20	n / A	1
		Estudiantes con Discapacidades	81	68	19	32	3	7	n / A	n / A
		Los estudiantes del idioma inglés	66	72	34	28	4	4	n / A	n / A

Grado	Tema	grupo de alumnos	% Por debajo del básico		% En o Sobre básico		% En o Arriba		% Al avanzada	
			TX	NOSOTROS	TX	NOSOTROS	Competente		%	
							TX	NOSOTROS	TX	NOSOTROS
	En general las matemáticas		32	31	68	69	30	34	7	10
	Negro		48	53	52	47	dieciséis	14	2	2
	Hispano		37	43	63	57	21	20	3	4
	Blanco		20	20	80	80	44	44	13	13
	indio americano		*	49	*	51	*	15	*	3
	asiático		10	12	90	88	71	64	36	33
	Islas del Pacífico		*	45	*	55	*	21	*	4
	Dos o mas carreras		25	27	75	73	41	38	11	12
	econ disadv		41	46	59	54	19	18	2	3
	Estudiantes con Discapacidades		73	73	27	27	5	6	1	2
	Los estudiantes del idioma inglés		60	72	40	28	8	5	1	1

Nivel estatal: 2019 Participación NAEP precios para estudiantes con discapacidades y Dominio Limitado del Inglés Estudiantes

Grado	Tema	grupo de alumnos	Velocidad
Grado 4	Leyendo	Estudiantes con Discapacidades	77%
		Estudiantes de inglés	94%
	Matemáticas	Estudiantes con Discapacidades	79%
		Estudiantes de inglés	97%
Grado 8	Leyendo	Estudiantes con Discapacidades	83%
		Estudiantes de inglés	96%
	Matemáticas	Estudiantes con Discapacidades	88%
		Estudiantes de inglés	97%

*** Indica normas de información no se cumplen. 'n / A'
Indica la presentación de datos no es aplicable para este grupo.

Parte (xiii): Cohorte Tasa de estudiantes matriculados en educación postsecundaria Educación

Esta sección proporciona información sobre la tasa de cohortes en el que los estudiantes que se graduaron de la escuela secundaria en el año escolar 2016-17 inscritos en una institución de educación superior pública de Texas en el año académico 2017-18. (CWD: los niños con discapacidad; EL: Inglés como segunda lengua)

No hay datos para este campus.